

**ORIGINAL ARTICLE**

## The Role of Factors Related to Lecturer Teaching in Predicting Achievement Motivation and Academic Satisfaction of Medical Students

Marziyeh Kazemi <sup>1</sup>, Seyyed Jafar Nosratabadi <sup>\* 2</sup>, Mohammad Ahmadi Deh Ghotbaddini <sup>3</sup>

1. Medical Doctor (M.D.) graduate science, Department of Medicine, Ke.C. Islamic Azad University, Kerman, Iran.

2. Assistant Professor, Department of Medicine, Ke.C. Islamic Azad University, Kerman, Iran.

3. Assistant Professor, Department of Teacher and Coach Training, AN.C, Islamic Azad University, Anar, Iran.

Correspondence:

Seyyed Jafar Nosratabadi

Email:

[s.nosratabadi@iau.ac.ir](mailto:s.nosratabadi@iau.ac.ir)

Receive Date: 25/Oct/2025

Revise Date: 20/Dec/2025

Accept Date: 19/Jan/2026

Publish Date: 20/Feb/2026

**How to cite:**

Kazemi, M., Nosratabadi, S. J., & Ahmadi Deh Ghotbaddini, M. (2025). The Role of Factors Related to Lecturer Teaching in Predicting Achievement Motivation and Academic Satisfaction of Medical Students, *New Studies in Educational Sciences*. 1 (3), 29-40.

### ABSTRACT

This study proposed to investigate the factors related to the lecturer teaching in predicting the achievement motivation and academic satisfaction of medical students. The research method was descriptive-correlational and a sample of 193 medical students studying medicine at the Islamic Azad University of Kerman was selected using the convenience sampling method, and they answered the Achievement Motivation Questionnaire (AMS) by Vallerand et al. (1992), Ahmadi Academic Satisfaction Questionnaire (2009), and a researcher-made questionnaire that factors related to lecturers teaching. The results showed that access to the lecturer is a positive predictor of students' satisfaction with the university and satisfaction with lecturer behavior. Lecturer behavior is a positive predictor of students' satisfaction with the university, attitude towards education, and satisfaction with lecturer behavior. The lecturer's ability to express the material is a positive predictor of students' attitude towards education. The results showed that factors related to the lecturer teaching have a greater role in predicting academic satisfaction than the achievement motivation of medical students.

### KEYWORDS

Achievement Motivation, Academic Satisfaction, Access to the Lecturer, Lecturer Behavior, Lecturer's Ability to Express the Material.



## نقش عوامل مرتبط با تدریس استاد در پیش بینی انگیزش پیشرفت و رضایت تحصیلی دانشجویان پزشکی

مرضیه کاظمی<sup>۱</sup>، سیدجعفر نصرت آبادی<sup>۲</sup>، محمد احمدی ده قطب الدینی<sup>۳</sup>

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی عوامل مرتبط با تدریس استاد در پیش بینی انگیزش پیشرفت و رضایت تحصیلی دانشجویان پزشکی انجام گرفت. روش پژوهش توصیفی-همبستگی بود و یک نمونه ۱۹۳ نفری از دانشجویان پزشکی شاغل به تحصیل در رشته پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی کرمان با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و به پرسشنامه‌های انگیزش پیشرفت (AMS) والراند و همکاران (۱۹۹۲)، پرسشنامه رضایت تحصیلی احمدی (۱۳۸۸)، پرسشنامه محقق ساخته مرتبط با عوامل استاد پاسخ دادند. نتایج نشان داد دسترسی به استاد پیش‌بینی کننده مثبت رضایت از دانشگاه و رضایت از رفتار استاد، توسط دانشجویان است. رفتار استاد پیش‌بینی کننده مثبت رضایت از دانشگاه، نگرش به تحصیل و رضایت از رفتار استاد، توسط دانشجویان است. توانایی استاد در بیان مطالب پیش‌بینی کننده مثبت نگرش به تحصیل دانشجویان است. نتایج نشان داد عوامل مرتبط با تدریس استاد نقش بیشتری در پیش‌بینی رضایت تحصیلی نسبت به انگیزش پیشرفت دانشجویان پزشکی دارند.

### واژه‌های کلیدی

انگیزش پیشرفت، رضایت تحصیلی، دسترسی به استاد، رفتار استاد، توانایی استاد در بیان مطالب.

۱. دانش آموخته دکترای پزشکی، گروه پزشکی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران.
۲. استادیار گروه پزشکی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران.
۳. استادیار گروه تربیت معلم و مربی، واحد انار، دانشگاه آزاد اسلامی، انار، ایران.

### نویسنده مسئول:

سیدجعفر نصرت آبادی

رایانامه: [s.nosratabadi@iau.ac.ir](mailto:s.nosratabadi@iau.ac.ir)

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۸/۰۳

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۰۹/۲۹

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۱۰/۲۹

تاریخ انتشار: ۱۴۰۴/۱۲/۰۱

### استناد به این مقاله:

کاظمی، مرضیه. نصرت آبادی، سید جعفر، احمدی ده قطب الدینی، محمد. (۱۴۰۴). نقش عوامل مرتبط با تدریس استاد در پیش بینی انگیزش پیشرفت و رضایت تحصیلی دانشجویان پزشکی، فصلنامه علمی مطالعات نوین در علوم تربیتی، ۱ (۳)، ۲۹-۴۰.

## مقدمه

مدرس به عنوان یک محرک، ابزاری برای تأثیرگذاری بر علاقه و انگیزش دانشجویان برای پیشرفت است (تامبونان، ۲۰۱۸). این نتایج نشان می‌دهد آموزش و یادگیری به شدت به اساتید و دانشجویان بستگی دارد. رضایت دانشجویان به ندرت به عنوان یک عامل مهم برای تعیین موفقیت یک سازمان در نظر گرفته شده است. دانشجویان در دوره متوسطه قبل از انتخاب موسسات آموزش عالی مورد نظر خود، از همسالان خود مشاوره می‌گیرند. از این رو، رضایت دانشجویان در موسسات آموزش عالی، به ویژه برای موسسات خصوصی در این محیط رقابتی، حیاتی است. برای افزایش رضایت دانشجویان، یکی از معیارهای مهم، اساتید هستند. کیفیت تدریس و اثربخشی اساتید در تعامل با دانشجویان به رضایت دانشجویان کمک خواهد کرد. دانشجویان راضی تمایل دارند که به دلیل اساتید با کیفیت، عملکرد تحصیلی خوبی داشته باشند. بنابراین، یک استاد با عملکرد بالا، زمانی که تدریس موثری ارائه می‌دهد، یک دانشجویی با کیفیت بالا تربیت می‌کند (دی و همکاران، ۲۰۱۵). گی (۲۰۱۸) به نقل از استارون<sup>۶</sup> (۲۰۰۸)، بیان می‌کند که شایستگی‌ها، مهارت‌های مورد نیاز در شغل تدریس هستند که می‌توان آنها را اندازه‌گیری کرد. شایستگی‌های مدرسان زمانی قدرتمند هستند که مورد استفاده قرار گیرند، زیرا بر عملکرد دانشجویان تأثیر می‌گذارند. شایستگی‌ها دانش و مهارت‌های فرد هستند که روی کوه یخ قابل مشاهده هستند، در حالی که سایر ویژگی‌های شخصی مانند خودپنداره‌ها، ویژگی‌ها و انگیزش‌ها در زیر خط آب پنهان هستند. مدل شایستگی‌ها نشان می‌دهد که مدرسان شایسته باید از محتوای موضوع و مهارت‌های لازم برای انجام وظیفه محول شده آگاهی داشته باشند. هر دو عامل تعیین‌کننده را می‌توان آموزش داد. خودپنداره‌ها و ارزش‌ها، اعتماد به نفس فرد است که می‌تواند در تدریس، هدایت و ایجاد انگیزش در دانشجویان موفق باشد. ویژگی‌ها، ویژگی‌های فیزیکی مانند صدای مدرسان هستند که می‌توانند شرایط کلاس درس را مدیریت کنند. انگیزش‌های مورد نیاز مدرسان مهم هستند زیرا آنها مسئولیت پرورش فارغ التحصیلان با کیفیت را بر عهده دارند (گی، ۲۰۱۸).

همچنین، رضایت دانشجویان به احساس مثبتی که با موسسه‌ای که در آن تحصیل می‌کنند، مرتبط است، اشاره دارد. عوامل اصلی برای بهبود کیفیت برنامه آموزشی، بررسی رضایت دانشجویان

با توجه به اینکه دانشجویان از ارکان اصلی دانشگاه‌ها هستند، توجه به عقاید و انتظارات آنها و ارائه بازخورد به ایشان می‌تواند به عنوان یک ابزار قابل قبول در جهت ارزیابی کیفیت مراکز آموزشی در نظر گرفته شود (انصاری و اُسکروچی<sup>۱</sup>، ۲۰۰۶؛ انصاری، ۲۰۰۲). آنچه در طی تحصیل در دانشگاه می‌تواند ارزیابی فرد از رشته تحصیلی را شکل دهد و در پی آن رضایت تحصیلی وی را تحت تأثیر قرار دهد، عواملی است که از آغاز و پیش از ورود به دانشگاه، انتخاب رشته دانشجو را جهت داده است و در این خصوص تحقیقات متعددی در داخل و خارج کشور انجام شده است که هر کدام یک یا چند عامل را به عنوان عوامل موثر در انتخاب رشته تحصیلی افراد مشخص کرده اند، البته شرایط اجتماعی و اقتصادی هر جامعه می‌تواند وزن متفاوتی به عوامل مختلف بدهد و سهم انتخاب و علاقه فرد را در انتخاب رشته کم و زیاد کند (کرمان ساروی، و همکاران، ۱۳۹۰).

در دانشگاه نتایج یادگیری دانشجویان عنصر مهمی در فعالیت‌های آموزشی است و از طریق نتایج یادگیری دانشجویان می‌توان چارچوب صلاحیت ملی و سطح کیفیت نهادی را شناخت. نتایج یادگیری با یک مقیاس ارزشی مشخص می‌شوند که به عنوان پیشرفت دانشجویان برای سنجش توانایی جنبه شناختی بیان می‌شود. پیشرفت دانشجویان به عنوان یکی از ابزارهای اندازه‌گیری برای شناخت موفقیت اجرای آموزش استفاده می‌شود. پیشرفت را می‌توان به عنوان تسلط دانشجویان بر موضوع درسی تفسیر کرد. پیشرفت یادگیری نتیجه تعامل عوامل مختلف داخلی و خارجی است که بر آن تأثیر می‌گذارد (تامبونان، ۲۰۱۸). بر اساس عوامل داخلی، مطالعات متعدد نشان می‌دهند که علاقه و انگیزش به طور همزمان بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان تأثیر می‌گذارند (سوکادا و همکاران، ۲۰۱۳) و انگیزش تأثیر مثبتی بر علاقه به یادگیری دارد و تا حدودی، علاقه برای بهبود پیشرفت تحصیلی مهم است. برای تشویق و افزایش علاقه و انگیزش دانشجویان، مدرسان نقش مهمی در تأثیرگذاری بر علاقه دانشجویان به یادگیری دارند و نقش مدرس به عنوان یک محرک بر انگیزش یادگیری دانشجویان تأثیر می‌گذارد. نتایج پژوهش‌ها نشان می‌دهد که

4 . Dey  
5 . Gee  
6 . Staron

1 . Ansari & Oskrochi  
2 . Tambunan  
3 . Sukada et al

که دانشجویان دانشگاهی که سطوح بالاتری از انگیزش پیشرفت را نشان می‌دهند، نتایج تحصیلی و سلامت روان بهتری دارند. انگیزش پیشرفت به تمایل به دستیابی به یک هدف یا دستیابی به موفقیت اشاره دارد (کاظمی و همکاران<sup>۶</sup>، ۲۰۲۳). نقش یک مدرس در ایجاد انگیزش برای دانشجویان بسیار مورد نیاز است، زیرا به طور غیرمستقیم، تشویق از سوی مدرسان باعث می‌شود که فرد بتواند با امید به انجام آن بپردازد. اساتید افرادی هستند که باید از آنها تقلید و پیروی شود، بنابراین طبیعی است که دانشجویان همیشه به انگیزه از سوی یک مدرس نیاز دارند، چه به طور مستقیم، به عنوان مثال، با تشویق به یادگیری، گفتن داستان‌هایی در مورد موفقیت کسی، ارائه اهداف معنادار زندگی، یا به طور غیرمستقیم، یعنی نقش یک مدرس خوب، شریف، کوشا و فعال، که می‌تواند توسط دانشجویان دنبال شود. دانشگاه‌ها و عناصر آنها نقش راهبردی در تلاش برای توسعه کیفیت انسانی دارند، به ویژه برای دانشجویانی که پتانسیل خود را توسعه می‌دهند و کیفیت خود را از نظر موفقیت بهبود می‌بخشند (نورمحمد و همکاران<sup>۷</sup>، ۲۰۲۵). این نتایج یک اصل نظری کلیدی را نشان می‌دهند، مبنی بر اینکه هیچ عامل انگیزشی جدا از سایر عوامل انگیزشی مهم عمل نمی‌کند. به طور خاص، تمایل به رقابت با سایر فراگیران، احتمالاً اثرات مضر بر انگیزه یادگیری و مشارکت در یادگیری خواهد داشت، زمانی که با عدم اعتماد به نفس در توانایی خود و این تصور که یادگیری مفید نیست، همراه باشد. در این شرایط، رقابت‌پذیری بالا با ترس از شکست و داشتن ارتباط نامطلوب با معلم خود ترکیب می‌شود و با الگوهای رفتاری و تفکری مرتبط است که مانع یادگیری و پیشرفت تحصیلی می‌شود. در مقابل، هنگامی که فراگیران به توانایی خود برای عملکرد خوب اعتماد دارند و ارزش یادگیری خود را تشخیص می‌دهند، رقابتی بودن با دیدگاه انگیزشی نگران‌کننده مرتبط نیست. این یافته‌ها تأکید می‌کنند که عوامل انگیزشی با همکاری یکدیگر بر نتایج فراگیران تأثیر می‌گذارند (هودیس و هودیس<sup>۸</sup>، ۲۰۲۲).

یکی از چالش‌های معاصر در فرآیند آموزش، چگونگی پرورش و افزایش انگیزش فراگیران برای پرورش اشتیاق به یادگیری و بهبود عملکرد تحصیلی است. در بسیاری از پژوهش‌ها، روابط اجتماعی به عنوان پیش‌بینی‌کننده‌های انگیزه پیشرفت بررسی

است. زیرا ارزیابی دانشجویان، نوع برنامه تحصیلی و نیازهای حرفه‌ای آنها را تعیین می‌کند. از این رو، جمع‌آوری و انتشار اطلاعات مربوط به رضایت دانشجویان، تنظیمات مناسبی را در دوره‌های ارائه شده در دانشگاه‌ها و شایستگی‌های اساتید ایجاد می‌کند. هدف آموزش نه تنها ارائه دانش، بلکه افزایش توسعه کلی دانشجویان نیز می‌باشد. برای دستیابی به این هدف، مؤسسات آموزش عالی باید به طور مداوم اطلاعات مربوط به رضایت دانشجویان را جمع‌آوری می‌کنند. رضایت دانشجویان، بازخورد مهمی در کمک به دانشگاه‌ها در زمینه‌هایی است که باید در محیط یادگیری بهبود یابند (گی، ۲۰۱۸). سوارمن<sup>۱</sup> (۲۰۱۵) نقش واسطه‌ای رابطه استاد-دانشجو را در رضایت دانشجویان بررسی کرده است. نتایج مطالعه نشان داد چهار عنصر کلیدی در این رابطه شامل انگیزش، دوره‌ها، برنامه‌ریزی و شایستگی استاد هستند. علاوه بر این، رابطه بین استاد-دانشجو نیز در رضایت دانشجویان نقش داشته است. اساتید باید در انجام وظایف خود به عنوان انگیزه‌دهنده، راهنما، تسهیل‌کننده و مربی، شایسته، دوستانه، مفید و کارآمد باشند. در مطالعه گرینلند<sup>۲</sup> (۲۰۰۵) عوامل تعیین‌کننده رضایت دانشجویان بررسی شد. ۱۳ بُعد از تدریس در کلاس درس برای نشان دادن رضایت دانشجویان شناسایی شد. این ابعاد شامل دانش استاد، استاد پاسخگو، وسایل کمک آموزشی سمعی و بصری، استاندارد ارائه، منابع یادگیری، متن درس، مشارکت در کلاس، حجم کار دانشجو، نتیجه یادگیری، امکانات تدریس، لذت‌بخش بودن، وضوح، تکالیف مؤثر و رضایت از تدریس است. گی (۲۰۱۸) به نقل از نتایج مطالعات انجام شده بیان می‌کند در مطالعه استویکا و وامسیدل<sup>۳</sup> (۲۰۱۲) به این نتیجه رسیدند که غیبت اساتید، دانشجویان را در فرآیند یادگیری خود بی‌انگیزه می‌کند و در مطالعه سزگین و همکاران<sup>۴</sup> (۲۰۱۴) نیز بیان شد تعهد دانشجویان زمانی کاهش می‌یابد که غیبت مدرس بسیار مکرر باشد. وقتی غیبت مدرس زیاد باشد، دانشجویان با الگو قرار دادن مدرسان خود، شروع به غیبت در کلاس می‌کنند.

انگیزش نیز نقش حیاتی در دستیابی به نتایج عالی تحصیلی ایفا می‌کند؛ افراد با انگیزش بالا، انرژی لازم برای دنبال کردن اهداف خود و حفظ این انگیزه برای دستیابی به نتایج مطلوب را دارند (ایفیندی و همکاران<sup>۵</sup>، ۲۰۲۳). پژوهش‌ها نشان داده است

5 . Efendy et al

6 . Kazemi et al

7 . Nur Muhammad et al

8 . Hodis &amp; Hodis

1 . Suarman

2 . Greenland

3 . Stoica &amp; Wamsiedel

4 . Sezgin et al.

انگیزش درونی و بهزیستی افزایش می‌یابد. انگیزش درونی و بیرونی در امتداد یک پیوستار از خودمختاری تمایز قائل می‌شود. وقتی مدرسان، حمایت از خودمختاری، ساختار و مشارکت بین فردی را فراهم می‌کنند، نیازهای روانی اساسی فراگیران برآورده می‌شود. در زمینه‌های یادگیری، تدریس حمایتی از خودمختاری، خودکارآمدی، مشارکت و عملکرد بالاتری را پیش‌بینی می‌کند. برعکس، شیوه‌های کنترلی، انگیزش و مشارکت را تضعیف می‌کنند. نظریه خودتعیین‌گری نشان می‌دهد که تدریس مؤثر، نیاز فراگیران به خودمختاری، شایستگی و ارتباط را برآورده می‌کند که این امر انگیزش بلندمدت را تقویت می‌کند (چن و همکاران، ۲۰۲۵).

از دیدگاه شایستگی نیز، پژوهش‌ها نشان داده است بین شایستگی مدرس و انگیزش فراگیران رابطه وجود دارد. فراگیران وقتی احساس می‌کنند معلم‌شان، شایسته، منظم و مفید است، احساس انگیزش و اعتماد به نفس در یادگیری می‌کنند (چن و همکاران، ۲۰۲۵). لاورمن و تن هاگن<sup>۵</sup> (۲۰۲۱) کشف کردند که معلمانی که فراگیران آنها را بسیار شایسته می‌دانند، می‌توانند انگیزش و علاقه تحصیلی فراگیران را در هر موضوعی افزایش دهند. این تأثیر اغلب با اصطلاحات اجتماعی-شناختی و خودتنظیمی توصیف می‌شود. آموزش مؤثر، نیازهای روانی فراگیران را در شایستگی (برای کمک به آنها در انجام وظایف یادگیری) و ارتباط (با پرورش رابطه دانش‌آموز-معلم) برآورده می‌کند و بنابراین، انگیزش درونی را ارتقا می‌دهد. چن و همکاران (۲۰۲۵) بیان می‌کنند توانایی ادراک مدرس به عنوان فردی آگاه و مفید، انگیزش درونی و پشتکار فراگیران را افزایش می‌دهد. علیرغم اهمیت رضایت تحصیلی و انگیزش پیشرفت در دانشجویان، تحقیقات محدودی در ایران و سایر کشورها در رابطه با عوامل تعیین‌کننده کیفیت تدریس استاد همانند توانایی بیان مطالب، دردسترس بودن و رفتار استاد با دانشجو بر رضایت تحصیلی و انگیزش پیشرفت دانشجویان بخصوص در علوم پزشکی انجام شده است. در مطالعه امینی و همکاران (۲۰۱۲) نتایج نشان داد بین میزان کسب مهارت و رضایت تحصیلی رابطه وجود دارد. در مطالعه بین و برادلی<sup>۶</sup> (۲۰۰۸) نتایج نشان داد رضایت از تحصیل با انگیزش، شخصیت، پیشرفت تحصیلی و دستاوردهای حرفه‌ای فرد در ارتباط است و

شده‌اند. نظریه انتظار-ارزش<sup>۱</sup> توضیح می‌دهد که روابط فراگیران با مدرسان و همسالان - به عنوان بخشی از محیط اجتماعی آنها بر نابرابری‌های تحصیلی تأثیر می‌گذارد و به توسعه مهارت‌ها و توانایی‌ها کمک می‌کند (ویگفیلد و همکاران<sup>۲</sup>، ۲۰۱۲). انتظارات و ارزش‌های یک فراگیر مستقیماً با انگیزه آنها برای پیشرفت گره خورده است. به طور مشابه، نظریه زیست‌محیطی برونفینر (۱۹۷۹)، همانطور که توسط کوهل و همکاران (۲۰۱۳) گسترش یافته است، بیان می‌کند که زمینه محیطی نقش مهمی در شکل‌دهی به رشد انسان از طریق تعاملات متقابل بین افراد و محیط اطرافشان ایفا می‌کند. مطالعات متعدد، این ایده را که روابط مدرس و فراگیر بر پیامدهای مختلفی از جمله سازگاری فراگیر با مدرسه، مشارکت، عملکرد تحصیلی، کاهش خستگی یادگیری و افزایش انگیزه تأثیر مثبت می‌گذارد (ایفیندی و همکاران، ۲۰۲۳). این محیط‌ها اعتماد و تفاهم بین مدرسان و فراگیران را ایجاد می‌کنند و اعتماد به نفس، انگیزش و عملکرد تحصیلی فراگیران را افزایش می‌دهند. روابط مثبت مدرس-فراگیر به بهبود تجربیات یادگیری و موفقیت کلی تحصیلی کمک می‌کند (فاطمیما و همکاران<sup>۳</sup>، ۲۰۲۵). همچنین با بررسی دقیق نظریه‌های یادگیری مبتنی بر مغز و انگیزه پیشرفت، مشخص شده است که خودشناسی در این نظریه‌ها ضروری است. آشنایی مدرسان با شیوه‌های یادگیری مبتنی بر مغز، نقش مهمی در انگیزه پیشرفت فراگیران در هر سطح تحصیلی دارد. مدرسان و فراگیران مستقیماً با یکدیگر در ارتباط هستند. مدرسان به عنوان ستون فرآیند آموزش و یادگیری در نظر گرفته می‌شوند و مسئولیت اصلی آنها توسعه فراگیران از طریق پیشرفته‌ترین و موفق‌ترین تکنیک‌های تدریس است، از طریق آن مدرسان تفاوت‌های فردی فراگیران خود را بهتر درک می‌کنند و همچنین می‌فهمند که چگونه فراگیران خود را به طور مؤثر در فرآیند آموزش و یادگیری درگیر می‌کنند تا انگیزش آنها افزایش یابد (فاطمیما، ۲۰۱۷).

نظریه خودتعیین‌گری<sup>۴</sup> نیز دریچه‌ای برای درک چگونگی همگرایی رفتارهای معلم، حالات روانی فراگیران و فناوری در تأثیرگذاری بر انگیزش فراهم می‌کند. در این نظریه فرض می‌کند که افراد نیازهای روانی اساسی برای خودمختاری، شایستگی و ارتباط دارند و وقتی این نیازها برآورده می‌شوند،

5 . Chen et al

6 . Lauer mann & ten Hagen

7 . Bean & Bradley

1 . The expectancy-value theory

2 . Wigfield et al

3 . Fatima et al

4 . Self-Determination Theory (SDT)

همکاران (۱۹۹۲) فرم دانشجو استفاده شد. این پرسشنامه بر مبنای نظریه خود تعیین‌گری دسی و ریان طراحی شده است. شامل ۲۸ پرسش است، دارای سه بعد شامل انگیزش درونی، انگیزش بیرونی، بی انگیزشی می‌باشد. پاسخ این گویه‌ها بر روی مقیاس ۷ درجه‌ای لیکرت از اصلا در مورد من صدق نمی‌کند (نمره ۱) تا کاملا در مورد من صدق می‌کند (نمره ۷) قرار دارد و کسب نمره بالاتر در هر بعد، بیانگر کاربرد بیشتر آن بعد در فرد است. والراند، ضریب آلفای کرونباخ زیر مقیاس های این آزمون را بین ۰/۸۳ تا ۰/۸۶ گزارش کرده است. بحرانی ضمن تایید اولیه روایی صوری پرسشنامه از سوی جمعی از اعضای هیات علمی دانشکده علوم تربیتی دانشگاه شیراز، پایایی آن را به روش باز آزمایی و محاسبه آلفای کرونباخ در فاصله ۲ هفته ۰/۷۳ گزارش کرده است و همچنین ضریب آلفای محاسبه شده برای کل پرسشنامه معادل ۰/۸۸ بوده است و پایایی ابعاد پرسشنامه به روش آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۷۸، ۰/۸۲، ۰/۸۵ بوده است و برای مقیاس های انگیزش درونی، انگیزش بیرونی و بی انگیزگی به ترتیب ۰/۸۴، ۰/۸۶ و ۰/۶۷ محاسبه شده است

**عوامل مرتبط با تدریس استاد:** جهت تعیین عوامل مرتبط با تدریس استاد از سه سوال برای هر کدام از عوامل میزان رضایت از دسترسی به اساتید مجرب، توانایی اساتید در بیان مطالب و رفتار اساتید با دانشجویان بر روی یک طیف لیکرت پنج درجه‌ای از کاملا ناراضی (نمره ۱) تا کاملا راضی (نمره ۵) سنجش شد. این سوالات از پرسشنامه ویژگی‌های یک استاد توانمند که توسط والی و همکاران (۱۳۹۳) ساخته شده است اقتباس شد. این سوالات از مولفه های شخصیت فردی، روش تدریس و روابط بین فردی این پرسشنامه اقتباس شد.

#### یافته‌ها

جدول ۱ میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای پژوهش را نشان می‌دهد. نتایج نشان داد میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای رضایت از دانشگاه ( $M=29/33 \pm 6/33$ )، رضایت از رشته تحصیلی ( $M=30/61 \pm 5/08$ )، نگرش به تحصیل ( $M=22/4 \pm 78/21$ )، رضایت از رفتار استاد ( $M=20 \pm 3/31$ )، انگیزش درونی ( $M=11/3 \pm 3/12$ )، انگیزش بیرونی ( $M=14/3 \pm 7/47$ )، بی انگیزگی ( $M=8/28 \pm 2/67$ )، رضایت از در دسترسی استاد ( $M=2/97 \pm 1/35$ )، رایت از توانایی در بیان

دانشجویانی که رضایت بیشتری نسبت به تحصیل خود دارند، برای دریافت نمره بهتر، تلاش بیشتری از خود نشان می‌دهند. شناخت انگیزه پیشرفت و رضایت تحصیلی دانشجویان بر حسب عوامل تدریس اثربخش استاد مطالعات اندکی انجام شده است که این مطالعه با هدف بررسی نقش سه عامل در دسترس بودن استاد، توانایی بیان مطالب و رفتار استاد با دانشجویان بر رضایت تحصیلی و انگیزش پیشرفت دانشجویان پزشکی انجام شد.

#### روش

مطالعه حاضر یک مطالعه توصیفی از نوع همبستگی بود که به منظور شناخت عوامل مرتبط با تدریس استاد بر انگیزش پیشرفت و رضایت تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ انجام شد. دانشجویان پزشکی در مقاطع علوم پایه، فیزیوپاتولوژی، استاژری (کارآموزی) و اینترنی (کارورزی) که معیارهای ورود به مطالعه را داشتند بصورت نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۱۹۳ نفر انتخاب شدند که بعد از ارائه توضیحات لازم در خصوص اهداف تحقیق توسط محقق پرسشنامه های مربوط به سنجش رضایت تحصیلی و انگیزش پیشرفت و فرم ثبت ثبات اطلاعات دموگرافیک و سوالات مرتبط با عوامل مرتبط با تدریس استاد در اختیار دانشجویان قرار گرفت. نتایج با استفاده از روش آماری رگرسیون چند متغیره تحلیل شد.

#### ابزارها

**پرسشنامه رضایت از تحصیل:** این پرسشنامه توسط احمدی (۱۳۸۸) طراحی و اعتباریابی شده است. این پرسشنامه شامل ۳۰ گویه است که بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت از خیلی کم (نمره ۱) تا خیلی زیاد (نمره ۵) طراحی شده است. پرسشنامه دارای ۴ خرده مقیاس شامل رضایت از دانشگاه، رضایت از رشته تحصیلی، نگرش به تحصیل، و رضایت از رفتار استاد می‌باشد. در پژوهش مذکور پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۳ گزارش شده است. اعتبار مولفه‌ها بر اساس آلفای کرونباخ در رضایت از دانشگاه ۰/۷۷، رضایت از رشته تحصیلی ۰/۷۷، نگرش به تحصیل ۰/۷۵ و رضایت از رفتار استاد ۰/۷۵ برآورد شد.

**پرسشنامه انگیزش پیشرفت:** برای سنجش انگیزش پیشرفت از پرسشنامه انگیزش پیشرفت والراند و

مطالب ( $M=3/1 \pm 1/39$ )، و رضایت از رفتار استاد ( $M=3/1 \pm 4/18$ )، می باشد.

**جدول ۰۱ شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش**

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد
رضایت از دانشگاه	۲۹/۳۳	۶/۳۳
رضایت از رشته تحصیلی	۳۰/۶۱	۵/۰۸
نگرش تحصیلی	۲۲/۷۸	۴/۲۱
رضایت از رفتار استاد	۲۰	۳/۳۱
انگیزش درونی	۱۱/۳	۳/۱۲
انگیزش بیرونی	۱۴/۷	۳/۴۷
بی انگیزشی	۸/۲۸	۲/۶۷
رضایت از دسترسی به اساتید مجرب	۲/۹۷	۱/۳۵
رضایت از توانایی اساتید در بیان مطالب	۳/۱	۱/۳۹
رضایت از رفتار اساتید با دانشجویان	۳/۴	۱/۱۸

انگیزشی ( $\beta=0/041, t=0/55, p>0/05$ )، رضایت از رشته تحصیلی ( $\beta=0/054, t=0/76, p>0/05$ )، و نگرش نسبت به تحصیل دانشجویان ( $\beta=0/004, t=0/054, p>0/05$ )، ندارد.

نتایج جدول ۲ نشان داد دسترسی به اساتید مجرب پیش‌بینی کننده مثبت و معنی‌دار رضایت از دانشگاه ( $p<0/01$ )، رضایت از رفتار استاد با دانشجویان ( $\beta=0/21, t=2/9, p<0/01$ )، است اما نقش معنی‌داری در پیش‌بینی انگیزش درونی ( $\beta=0/061, t=0/84, p>0/05$ )، انگیزش بیرونی ( $\beta=0/082, t=1/11, p>0/05$ )، بی

**جدول ۰۲ تحلیل رگرسیون برای پیش‌بینی انگیزش پیشرفت و رضایت تحصیلی بر حسب میزان در دسترس بودن اساتید مجرب**

پیش بین	ملاک	ضرایب استاندارد نشده	ضرایب استاندارد شده	T	سطح معنی داری
دسترسی به اساتید مجرب	انگیزه درونی	۰/۰۲۶	۰/۰۶۱	۰/۸۴	۰/۵۷
	انگیزه بیرونی	۰/۰۳۲	۰/۰۸۲	۱/۱۱	۰/۲۷
	بی انگیزشی	۰/۰۲۱	۰/۰۴۱	۰/۵۵	۰/۶۱
	رضایت از دانشگاه	۰/۰۴۶	۰/۲۱	۲/۹	۰/۰۳**
	رضایت از رشته تحصیلی	۰/۰۱۴	۰/۰۵۴	۰/۷۶	۰/۷۵
	نگرش به تحصیل	۰/۰۰۱	۰/۰۰۴	۰/۰۵۴	۰/۹۵
	رضایت از رفتار اساتید	۰/۰۷۹	۰/۱۹۴	۲/۷۴	۰/۰۷**

پیش‌بینی انگیزش درونی ( $\beta=0/75, t=0/45, p>0/05$ )، انگیزش بیرونی ( $\beta=0/39, t=0/52, p>0/05$ )، بی-انگیزشی ( $\beta=-0/25, t=-0/33, p>0/05$ )، رضایت از رشته تحصیلی ( $\beta=-0/21, t=-1/51, p>0/05$ )، ندارد.

نتایج جدول ۳ نشان داد رفتار استاد با دانشجویان پیش‌بینی کننده مثبت و معنی‌دار رضایت از دانشگاه ( $p<0/05$ )، نگرش به تحصیل ( $\beta=0/18, t=2/52, p<0/05$ )، و رضایت از رفتار استاد با دانشجویان ( $\beta=0/16, t=2/25, p<0/05$ )، است اما نقش معنی‌داری در

**جدول ۰۳ تحلیل رگرسیون برای پیش‌بینی انگیزش پیشرفت و رضایت تحصیلی بر حسب رفتار استاد با دانشجویان**

پیش بین	ملاک	ضرایب استاندارد نشده	ضرایب استاندارد شده	T	سطح معنی داری
رفتار استاد با دانشجویان	انگیزه درونی	۰/۰۲۱	۰/۰۵۸	۰/۷۵	۰/۴۵
	انگیزه بیرونی	۰/۰۱۳	۰/۰۳۹	۰/۵۲	۰/۶
	بی انگیزشی	-۰/۰۱۱	-۰/۰۲۵	-۰/۳۳	۰/۸۳
	رضایت از دانشگاه	۰/۰۲۹	۰/۱۸	۲/۵۲	۰/۰۱۳*

رضایت از رشته تحصیلی	-۰/۰۲۱	-۰/۱۰۸	-۱/۵۱	۰/۱۳
نگرش به تحصیل	۰/۰۳۸	۰/۱۶	۲/۲۵	۰/۰۲۵*
رضایت از رفتار اساتید	۰/۰۴۴	۰/۱۵	۲/۱۴	۰/۰۳۳*

نتایج جدول ۴ نشان داد توانایی استاد در بیان مطالب پیش‌بینی کننده مثبت و معنی‌دار نگرش به رشته تحصیلی دانشجویان ( $\beta=0/148, t=2/02, p<0/05$ ) است اما نقش معنی‌داری در پیش بینی انگیزش درونی ( $\beta=-0/078, t=-1/06, p>0/05$ )، انگیزش بیرونی ( $\beta=0/084, t=1/14, p>0/05$ ) بی

**جدول ۴.** تحلیل رگرسیون برای پیش بینی انگیزش پیشرفت و رضایت تحصیلی بر حسب توانایی استاد در بیان مطالب

پیش بین	ملاک	ضرایب استاندارد نشده	ضرایب استاندارد شده	T	سطح معنی داری
توانایی اساتید در بیان	انگیزش درونی	-۰/۰۳۵	-۰/۰۷۸	-۱/۰۶	۰/۲۸
	انگیزش بیرونی	۰/۰۳۳	-۰/۰۸۴	۱/۱۴	۰/۲۵
	بی انگیزشی	۰/۰۵۴	۰/۱۰۳	۱/۴۱	۰/۱۷
	رضایت از دانشگاه	۰/۰۱۴	-۰/۰۶۵	۰/۸۷	۰/۴۷
	رضایت از رشته تحصیلی	-۰/۰۰۶	-۰/۰۲۲	-۰/۳۰۳	۰/۷۶
	نگرش به تحصیل	۰/۰۴۹	-۰/۱۴۸	۲/۰۲	۰/۰۴۵*
	رضایت از رفتار اساتید	۰/۰۰۷	۰/۰۱۷	۰/۲۳	۰/۸۱

## نتیجه‌گیری و بحث

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش عوامل مرتبط با تدریس استاد در پیش بینی انگیزش پیشرفت و رضایت تحصیلی دانشجویان پزشکی انجام گرفت. نتایج نشان داد که میزان دسترسی به استاد و رفتار استاد پیش‌بینی کننده مثبت رضایت از دانشگاه دانشجویان هستند. نتایج نشان داد که میزان دسترسی به استاد و رفتار استاد پیش‌بینی کننده مثبت رضایت از رفتار استاد توسط دانشجویان هستند. نتایج نشان داد که رفتار استاد و توانایی بیان مطالب توسط استاد پیش‌بینی کننده مثبت نگرش به رشته تحصیلی دانشجویان هستند.

نتایج نشان می‌دهد برداشت دانشجویان از کیفیت عوامل مرتبط با استاد در تدریس برای یادگیری یکی از مهمترین مؤلفه‌هایی است که بر رضایت از ابعاد مختلف تحصیلی آنها اثر می‌گذارد. در محیط‌های یادگیری، ادراک شده دانشجویان از بازخورد به موقع و سازنده، دستورالعمل‌ها و توضیحات واضح و راهبردهای مختلف حمایتی از سوی مدرسان بر رضایت تحصیلی آنها تاثیر می‌گذارد (لی و همکاران، ۲۰۱۱). نوآوری مدرسان یعنی انجام

درست فعالیت‌های کلاسی، تکنیک‌های تدریس و تکالیف جدید و غیرمعمول را برای ایجاد یک محیط یادگیری انعطاف‌پذیر برنامه‌ریزی می‌کند که با این وجود انتظارات منظم و واضح را حفظ می‌کند. مربی به عنوان به عنوان واسطه‌ای برای تغییر و سازگاری، نتایج یادگیری و رضایت دانشجویان از تحصیل عمل می‌کند (والدر، ۲۰۱۷). همچنین نتایج نشان داده است به کارگیری راهبردها و مهارت‌های مناسب یادگیری در تدریس به بهبود اثربخشی تدریس و مشارکت و انگیزش دانشجویان کمک می‌کند. بنابراین اساتید نقش حیاتی در ایجاد محیط‌های یادگیری موفق دارند. آنها باید به‌طور مداوم مهارت‌ها و تخصص‌های جدید را برای تسهیل فرآیند یادگیری دانشجویان و بهبود نتایج یادگیری آنها کسب کنند. یک مدرس خوب باید بتواند تعاملات مورد انتظار را در سطوح مدرس-یادگیرنده، یادگیرنده-یادگیرنده و محتوای فناوری تضمین کند (وانگ و همکاران، ۲۰۲۱).

روابط مثبت بین برداشت دانشجویان از دسترسی به استاد، رفتار استاد و توانایی بیان مطالب توسط استاد، در نتایج یادگیری

و فرآیندهای اجتماعی شدن سرچشمه می‌گیرند که منجر به شکل‌گیری باورهای خاص وظیفه، مانند باورهای مربوط به توانایی، پیچیدگی درک شده از فعالیت‌های مختلف، اهداف افراد و خاطرات عاطفی می‌شود که به نوبه خود بر توسعه باورهای انتظار و ارزش تأثیر می‌گذارند. بر اساس این نظریه، انگیزش یادگیرنده توسط دو باور ذهنی یعنی ادراکات انتظار و ارزش هدایت می‌شود (وانگ و ژوه، ۲۰۲۲). در نظریه خودتعیین‌گری<sup>۳</sup> نیز فرض می‌شود افراد نیازهای روانی اساسی برای خودمختاری، شایستگی و ارتباط دارند و وقتی این نیازها برآورده می‌شوند، انگیزش درونی و بهزیستی افزایش می‌یابد. وقتی مدرسان، حمایت از خودمختاری، ساختار و مشارکت بین فردی را فراهم می‌کنند، نیازهای روانی اساسی فراگیران برآورده می‌شود. نظریه خودتعیین‌گری نشان می‌دهد که تدریس مؤثر، نیاز فراگیران به خودمختاری، شایستگی و ارتباط را برآورده می‌کند که این امر انگیزش بلندمدت را تقویت می‌کند (چن و همکاران، ۲۰۲۵). از دیدگاه شایستگی نیز، زمانی فراگیران احساس کنند مدرشان، شایسته، منظم و مفید است، احساس انگیزش و اعتماد به نفس در یادگیری می‌کنند (چن و همکاران، ۲۰۲۵). لاورمن و تن هاگن (۲۰۲۱) بیان می‌کنند معلمانی که فراگیران آنها را بسیار شایسته می‌دانند، می‌توانند انگیزش و علاقه تحصیلی فراگیران یا خودتنظیمی آنها را افزایش دهند. همچنین آموزش مؤثر توسط اساتید، نیازهای روانی فراگیران را در شایستگی (برای کمک به آنها در انجام وظایف یادگیری) و ارتباط (با پرورش رابطه دانشجو-مدرس) برآورده می‌کند و بنابراین، انگیزش درونی را ارتقا می‌دهد. چن و همکاران (۲۰۲۵) نیز بیان می‌کنند زمانی فراگیران مدرس را بعنوان فردی توانا، آگاه و مفید ادراک می‌کنند، انگیزش درونی و پشتکار فراگیران را افزایش می‌یابد.

این مطالعه بینش‌های متعددی در مورد روابط بین برداشت دانشجویان از نقش مدرسان و رضایت تحصیلی خودشان را نشان داد. برخی محدودیت‌ها، که نشان‌دهنده جهت‌گیری‌هایی برای تحقیقات آینده هستند، باید مورد توجه قرار گیرند. از آنجایی که طراحی این مطالعه مقطعی بود، ممکن است یک مطالعه طولی تکمیلی برای تأیید روابط علی بهتر بین متغیرها یا انجام مطالعات ساختاری برای بررسی نقش عوامل واسطه‌ای مورد نیاز باشد. نتایج این مطالعه بر اساس خوداظهاری دانشجویان دانشگاه بود که ممکن است به دلایل مختلف برداشت‌های خود را اغراق‌آمیز یا کمتر گزارش کرده باشند. استفاده از روش‌های متعدد، مانند

ادراک‌شده و رضایت از یادگیری دانشجویان دارد، نقش مهم مدرسان در تسهیل نتایج مطلوب در محیط‌های یادگیری را نشان می‌دهد. در محیط‌های یادگیری، مدرسان باید تشویق شوند تا از ابزارهای تدریس مناسب در طول طراحی، ارزیابی و سنجش دوره و تسهیل برای ارائه پشتیبانی آموزشی بیشتر برای فرآیند یادگیری دانشجویان استفاده کنند. راهبردهای خاص شامل پاسخ و بازخورد به موقع، افزایش دسترسی و حضور مدرس، ارتباط به موقع با دانشجویان و نوآوری در طراحی دوره‌های آموزشی و شیوه تدریس است. چنین شیوه‌هایی موجب ایجاد یک محیط یادگیری مطلوب‌تر با نتایج یادگیری بهبود یافته که با اهداف آموزشی مطابقت دارد، از یادگیری مشارکتی پشتیبانی می‌کنند. رابطه مثبت بین حمایت آموزشی ادراک‌شده توسط دانشجویان و نتایج یادگیری نشان می‌دهد که در طول طراحی، ارزیابی و سنجش دوره‌های آموزشی، مربیان باید ارائه اشکال مختلف پشتیبانی را برای برآوردن نیازهای دانشجویان و تسهیل یادگیری آنها در نظر بگیرند. این امر ممکن است دانشجویان را قادر سازد تا به یک تجربه یادگیری متناسب با سبک‌های یادگیری خود دسترسی پیدا کنند. علاوه بر این، نباید از تأثیر مخرب بالقوه برداشت دانشجویان از عملکرد مربی بر نتایج یادگیری ادراک‌شده و رضایت از یادگیری دانشجویان غافل شد. این امر بر لزوم اختصاص حجم کار یادگیری مناسب و آگاهی از مشکلاتی که دانشجویان با آن مواجه هستند، تأکید می‌کند. علاوه بر این، طراحان دوره باید نیازهای دانشجویان را در نظر بگیرند، و اساتید باید از روش‌های ارزیابی متنوعی مانند روبریک، بررسی همتا و تجزیه و تحلیل یادگیری برای ارزیابی دانشجویان و اطمینان از معقول بودن حجم کار آنها استفاده کنند (مارتین و همکاران، ۲۰۱۹).

نتایج نشان داد که دسترسی به استاد، توانایی تدریس استاد و رفتار استاد با دانشجو بر انگیزش درونی، انگیزش بیرونی و بی-انگیزشی تأثیر ندارند که با نتایج پیش بین ناهمسو است. می‌توان این نتایج را از دیدگاه‌های مختلف مورد بررسی قرار داد. از منظر مدل انتظار-ارزش، رفتارهای فراگیران با پشتکار، تلاش‌های مداوم برای موفقیت و انتخاب وظایف پیشرفت، ارتباط دارند. این رفتارها تحت تأثیر سه مؤلفه اصلی مرتبط با یک فرد قرار داشتند: انگیزش‌ها، احتمال/انتظار درک شده از موفقیت و ارزش تشویقی نسبت داده شده به یک فعالیت. این مؤلفه‌ها، یعنی انتظار و ارزش، از تصویر افراد از موقعیت‌های قبلی

پیامدهای یادگیری مستلزم شناسایی ریشه‌های انتظار و ارزش است. همچنین انگیزش یک سازه مشارکتی و قابل تغییر در نظر گرفته می‌شود. بنابراین طراحان برنامه درسی، مدرسان، سیاست‌گذاران و محققان می‌توانند شکاف‌های پیشرفت را پر کنند و فراگیران بیشتری را به سمت تلاش‌های پایدار در موقعیت‌های تحصیلی، چه در کوتاه‌مدت و چه در بلندمدت، سوق دهند.

## References

- Amini, M, Rezaei, R, Saber, M. (2002). Survey of the attitudes of first-year medical students of Shiraz University of Medical Sciences towards this field and its future in 2001. *Iranian Journal of Education in Medical Sciences*; 2(2). 8-18
- Ansari, E. W. (2002). Student nurse satisfaction levels with their course: Part 2-effect of academic variables. *Nurse Educ Today*. 22(2):171-80.
- Ansari, E. W, & Oskrochi R. (2006). What matters most? Predictors of student satisfaction in public health educational courses. *Pub Health*. 120(5):462-73.
- Bean J, Bradley R. K. (2008). Untangling the satisfaction performance relationship for college students. *J High Educ*. 57(4):393-412.
- Chen, X, Samad, S & Kim, W.(2025). Teacher competence and students' motivation for learning in Chinese higher education: mediating roles of psychological flourishing and student engagement, and the moderating role of AI integration. *BMC Psychology*. 13:1378. 1-18. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-03674-0>
- Dey, A, Choudhury, M. M, Mollah, S and Kim, M. H. (2015), Evaluation of Teaching Methods on Students' Academic Performance in the University of Dhaka, *AE International Journal of*
- Multidisciplinary Research*, 3(4), 1-15.
- Efendy, M, Murwani, D, Hitipeuw, I, Rahmawati, H. (2023). Rethinking Achievement Motivation in Indonesian Students: The Influence of Teacher and Peer Relationships Amid a Shifting Collectivist Culture. *JOURNAL AN-NAFS: KAJIAN PENELITIAN PSIKOLOGI*, 8(2). 294-312
- Fatima, F. (2017). Teachers' attitude towards Brain based Learning and its effect on the achievement motivation of the students at university level. *Sci.Int*. 29, 315–324.
- Fatima F, Siddiqi, FA and Ali, S. (2025 ) Association between teachers' appreciation and students' performance: an analytical cross sectional analysis. *Front. Educ*, 9:1459979, <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1459979>
- Greenland, S. (2005), Investigating the Drivers of Student Satisfaction: The Application of Regression Analysis, *Investigations in University Teaching and Learning*, 2(2), 46-53.
- Gee, N. C. (2018). The Impact of Lecturers' Competencies on Students' Satisfaction. *Journal of Arts & Social Sciences*, 1(2), 74-86.

- Grund , A. Galla, B. M & Fries, S. (2022). Achievement motivation in students' everyday lives: Its relationship to momentary positive and negative activation and the moderating role of mindfulness. *Learning and Individual Differences*, 97. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102176>
- Hodis, F. A & Hodis, G. M. (2022). Key factors that influence students' motivation to learn: Implications for teaching. *Set: Research Information for Teachers*, 2, 37-41. <https://doi.org/10.18296/set.1509>
- Kazmi, S. M. A. Karim, R & Ashfaq, M. (2023). Psychosocial and Clinical Determinants of Achievement Motivation in University Students: The Protective Role of Resilience and Metacognitive Awareness. *Global Educational Studies Review*, 7(1), 31-42. [https://doi.org/10.31703/gesr.2023\(VI-II-I\).04](https://doi.org/10.31703/gesr.2023(VI-II-I).04)
- Kerman Saravi, F, Navidi, A, Navabi Rigi, S. (2011). The views of nursing and midwifery professors and students on professors' evaluation priorities. *Iranian Journal of Nursing*; 24(72). 18-28.
- Lauermann, F & ten Hagen, I. (2021). Do teachers' perceived teaching competence and self-efficacy affect students' academic outcomes? A closer look at student-reported classroom processes and outcomes. *Educ Psychol.*;56(4):265-82.
- Lee, S. J. Srinivasan, S. Trail, T. Lewis, D and Lopez, S. (2011). Examining the relationship among student perception of support, course satisfaction, and learning outcomes in online learning. *Int.High.Educ.*14,158-163.doi:10.1016/j.iheduc.2011.04.001
- Martin, F. Ritzhaupt, A. Kumar, S and Budhrani, K. (2019). Award-winning faculty online teaching practices: course design, assessment and evaluation, and facilitation. *Int. High. Educ.* 42, 34-43. doi: 10.1016/j.iheduc.2019.04.001
- Nur Muhammad, H. Hidayat, T. Wibowo, S. Wicahyani, S. Tazkiyah, A., Wiliyanto & Prasetyo, A. (2025). Lecturer Behavior Plays an Important Role in Increasing Student Motivation and Academic Achievement of College Students: A Sistematic Review. *Proceeding of International Joint Conference on UNESA, PIJCU*, 3(1), 28-34
- Suarman (2015), Teaching Quality and Students Satisfaction: The Intermediary Relationship between Lecturers and Students of the Higher Learning Mediterranean. *Journal of Social Sciences*, 6(2), 626-632.
- Sukada, K. Sadia, W & Yudana, M. (2013). The Contribution of Learning Interest, Achievement Motivation and Mathematical Logic Intelligence to Students' Learning Outcomes at Sate Senior High School I Kintamani. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4, 1-11. Retrieved from <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=258746>
- Tambunan, H. (2018). The Dominant Factor of Teacher's Role as A Motivator of Students' Interest and Motivation in Mathematics Achievement. *International Education Studies*; 11( 4); 144-151
- Vali L, Shokoohi M, Beigzadeh A. (2014). Characteristics of a Capable University Teacher the Viewpoints of Faculty Members of Health Services Management Department in Iranian Medical Universities. *Iranian Journal of Medical Education*; 14 (2) :90-100

- Walder, A. M. (2017). Pedagogical Innovation in Canadian higher education: professors' perspectives on its effects on teaching and learning. *Stud. Educ. Eval.* 54, 71–82. doi: 10.1016/j.stueduc.2016.11.001
- Wang, R, Han, J, Liu, C and Xu H. (2021) How Do University Students' Perceptions of the Instructor's Role Influence Their Learning Outcomes and Satisfaction in Cloud-Based Virtual Classrooms During the COVID-19 Pandemic? *Front. Psychol.* 12:627443. doi: 10.3389/fpsyg.2021.627443.
- Wang, Q & Xue, M. C. (2022) The implications of expectancy-value theory of motivation in language education. *Front. Psychol.* 13:992372. doi: 10.3389/fpsyg.2022.992372
- Wigfield, A, Eccles, J. S & Rodriguez, D. (2012). Chapter 3: The development of children's motivation in school contexts. *Educational Research*, 23(1998), 73 118.