

ORIGINAL ARTICLE

Study of social responsibility with happiness and psychological resilience of high school students

Omid Safari

Department of Physical Education,
NoM.C., Islamic Azad University,
Nourabad Mamasani, Iran.

Correspondence:

Omid Safari

Email: omid.safari11@iau.ac.ir

Received: 16/Jan/2026

Revised: 24/Jan/2026

Accepted: 14/Mar/2026

Published: 21/Mar/2026

How to cite

Safari, O. (2026). Study of social responsibility with happiness and psychological resilience of high school students. *Education and Exploration in Learning, Behavior and Cognition*, 2 (1), 31-38.

(<https://doi.org/10.30473/elc.2026.77662.1010>)

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between social responsibility with happiness and psychological resiliency of high school students in mamasani city . this research was applied and descriptive and correlational . The statistical population of the study consisted of all the first high school students of mamasani town to persons , of which 360 were selected as the sample and by stratified random sampling method . Data were collected using standard questionnaire of happiness questionnaire (2011) , connor and connor psychological resilience (2003) and carroll (2003) social responsibility . To describe the data , descriptive statistics methods and for inferential analysis of data , pearson correlation and regression methods were used . The results of the study showed that there was a positive and significant relationship between social responsibility with happiness and psychological resilience of students , and also social responsibility had a significant relationship with happiness and psychological resiliency of students . ($p < 0.01$).

KEYWORDS

Social Responsibility, Happiness, Psychological Resilience, Students.



«مقاله پژوهشی»

مطالعه مسئولیت پذیری اجتماعی با شادکامی و تاب آوری روان شناختی دانش آموزان مقطع متوسطه اول

امید صفری

چکیده

هدف از این تحقیق، مطالعه ارتباط بین مسئولیت پذیری اجتماعی با شادکامی و تاب آوری روان شناختی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان ممسنی بود. روش تحقیق حاضر کاربردی و از نوع توصیفی و همبستگی بود. جامعه آماری این تحقیق، تمامی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان ممسنی به تعداد ۵۳۰۸ نفر بود، که از این تعداد ۳۶۰ نفر به عنوان نمونه و به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای با محقق همکاری کردند. ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه های استاندارد شادکامی زارعی (۱۳۹۱)، تاب آوری روان شناختی کانر و دیدید سون (۲۰۰۳) و مسئولیت پذیری اجتماعی کارول (۲۰۰۳) بود. برای توصیف داده ها از روش های آمار توصیفی و برای تجزیه استنباطی داده ها از روش های آماری ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده شد. نتایج حاصل از تحقیق نشان داد که بین مسئولیت پذیری اجتماعی با شادکامی و تاب آوری روان شناختی دانش آموزان رابطه ی مثبت و معناداری وجود داشت و همچنین مسئولیت پذیری اجتماعی قابلیت پیش بین معنادار شادکامی و تاب آوری روان شناختی دانش آموزان را داشت. بنابراین شایسته است که به منظور افزایش شادکامی و تاب آوری روان شناختی در جامعه هدف توجه بیشتری به مسئولیت پذیری اجتماعی شود. ($P \geq 0/01$).

واژه های کلیدی

مسئولیت پذیری اجتماعی، شادکامی، تاب آوری روان شناختی، دانش آموزان.

گروه تربیت بدنی، واحد نورآباد ممسنی، دانشگاه آزاد اسلامی، نورآباد ممسنی، ایران.

نویسنده مسئول:

امید صفری

رایانامه: Omid.safari11@iau.ac.ir

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۱۰/۲۶

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۱۱/۰۴

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۱۲/۲۳

تاریخ انتشار: ۱۴۰۵/۰۱/۰۱

استناد به این مقاله:

صفری، امید. (۱۴۰۵). مطالعه مسئولیت پذیری اجتماعی با شادکامی و تاب آوری روان شناختی دانش آموزان مقطع متوسطه اول. آموزش و کاوش در یادگیری، رفتار و شناخت، ۲(۳۱)، ۳۸-۳۱.
(<https://doi.org/10.30473/elc.2026.77662.1010>)



مقدمه

انسان همواره نیازمند امید و سرزندگی در عرصه‌های مختلف زندگی است تا احساس کمال‌گرایی در او پایدار و زنده باشد. امروزه افزایش نشاط، شادی، امیدآفرینی فردی و اجتماعی مفهومی بیش از یک احساس رضایت و خوش‌بینی سطحی دارد. زیرا که تأثیرات شگفت‌آور آن به شکل یک ابزار دگرگون کارآمد اجتماعی مورد توجه قرار گرفته است. نشاط و شادمانی به عنوان یک احساس ریشه‌ای مثبت نقش تعیین‌کننده‌ای در تأمین سلامت فرد و جامعه دارد. به طوری که همواره با خرسندی، خوش‌بینی و امید و اعتماد همراه است (دشت‌بزرگی و میرزایی، ۱۴۰۳). شادی یک انبساط و نشاط درونی است که پایدار می‌باشد. این احساس لذت‌بخش موجب احساس خوش‌آیندی در فرد می‌شود. معمولاً افراد سالم و دارای نشاط با دیگران ارتباط بیشتری دارند و وجود ارتباط به منزله اعتماد به دیگران است. افراد شاد برون‌گرا هستند و دارای روابط اجتماعی قوی می‌باشند. انسان‌های شاد بهتر از انسان‌های غمگین می‌توانند مشکلات روزمره را تحمل کنند. این افراد مسئولیت‌پذیرند و در انجام کارها بیشتر بر توانایی‌های خود تکیه دارند (طاهری سلطانی و همکاران، ۱۴۰۰). روان‌شناسان نظریه‌پرداز نشاط را نوعی هیجان مثبت می‌دانند که تأثیر ژرفی بر سازوکارهای جسمانی، شناختی و روانی دارد و عملکرد افراد را در زمینه‌های مختلف از جمله خلاقیت و نوآوری در سازمان بهبود می‌بخشد (الیاسی، ۱۳۸۵). آرجیل (۲۰۰۴) یکی از عوامل مهم و ضروری مرتبط با نشاط در سازمان را میزان برخورداری از روابط حمایتگری اجتماعی و دوستی‌های صمیمانه می‌داند. به اعتقاد او بودن در کنار دیگران و برخورداری از روابط عاری از تعارض و کشمکش با دیگران سطح نشاط و شادابی را افزایش می‌دهد. به اعتقاد وی گسسته شدن روابط اجتماعی به‌ویژه در محیط سازمان بیش از هر چیزی سطح نشاط را تقلیل می‌دهد (الیاسی، ۱۳۸۵). به عقیده زارعی متین و حق‌گویان (۱۳۹۰) نشاط و خوشبختی واقعی یکی از مولفه‌های انجام دادن کارهای مفید و هدفمند می‌باشد و هدفی را فراتر از ارضای نیازها و تمایلات فردی دنبال می‌کند. مشاغلی که برای افراد معنادار است دست‌یافتن به شادی در محیط سازمان را تسهیل می‌کند. به طور کلی شادی در محیط یک سازمان زمانی حاصل می‌شود که از کاری که انجام می‌دهید لذت ببرید. دوستی و پیوندهای دوستانه از جمله عوامل تأثیرگذار بر ایجاد نشاط و شادی در محیط یک سازمان هستند. از همین رو افراد دارای پیوند اجتماعی بیشتر احساس نشاط و شادی

بیشتری در کارهای محوله می‌کنند زیرا روابط دوستی به منزله سپری عمل می‌کنند که فرد را در برابر استرس و فشارهای مختلف زندگی، تحصیلی، شغلی و اجتماعی محافظت می‌کند (شهری، ۱۴۰۱). شادکامی در محیط‌های آموزشی تأثیرات متعددی بر عملکرد و روحیه مجموعه آموزشی و از جمله دانش‌آموزان دارد. این مفهوم می‌تواند به افزایش انگیزه، کاهش استرس، بهبود روابط و ارتقای خلاقیت منجر شود می‌کنند. در مدارس، شادکامی دانش‌آموزان به‌طور مستقیم می‌تواند بر کیفیت تدریس و تعامل آن‌ها با معلمان تأثیر بگذارد. ایجاد محیطی که شادکامی را تقویت کند، علاوه بر افزایش رضایت شغلی معلمان، می‌تواند منجر به بهبود جو سازمانی مدرسه و ارتقای کیفیت یادگیری دانش‌آموزان شود (دشت‌بزرگی و میرزایی، ۱۴۰۳).

تاب‌آوری روان‌شناختی به توانایی افراد در مقابله با چالش‌ها، حفظ تعادل هیجانی و بازیابی سریع پس از مواجهه با فشارها اشاره دارد. این ویژگی به دانش‌آموزان کمک می‌کند در شرایط سخت و ناپایدار آموزشی همچنان عملکرد خود را حفظ کرده و با استرس‌های درسی مقابله کنند. (نیکولاوی^۱ و همکاران، ۲۰۲۱). تاب‌آوری روان‌شناختی در دانش‌آموزان می‌تواند تأثیرات مثبتی از جمله بهبود سلامت روانی، افزایش رضایت آموزشی و کاهش استرس داشته باشد. دانش‌آموزان تاب‌آور قادرند در مواجهه با مشکلات آموزشی و چالش‌های، خلاقیت و انعطاف‌پذیری بیشتری نشان دهند (چیو^۲ و همکاران، ۲۰۱۶). علاوه بر این، تاب‌آوری به آن‌ها کمک می‌کند تا در شرایط سخت‌تر نیز به اهداف آموزشی خود پایبند بمانند. با توجه به این موارد، تقویت تاب‌آوری روان‌شناختی دانش‌آموزان می‌تواند عاملی کلیدی در بهبود بهره‌وری و اثربخشی آموزشی باشد (کاوگاکي^۳، ۲۰۲۲). در سازمان‌های آموزشی به‌منظور ایجاد شادی و نشاط در دانش‌آموزان و تاب‌آوری آنها باید به مجموعه عواملی توجه شود که یکی از این عوامل می‌تواند فراهم‌آوردن زمینه مسئولیت‌پذیری اجتماعی در آنها باشد که در زیر به آن پرداخته می‌شود.

امروزه سازمان‌ها و به‌ویژه سازمان‌های آموزشی تأثیر عمده‌ای بر جامعه دارند؛ بنابراین فعالیت آنها باید به‌گونه‌ای باشد که اثرات مثبت حاصل از فعالیت خود را به حداکثر و اثرات منفی را به حداقل برسانند و به عنوان تأثیرگذارترین عضو جامعه، نگران نیازها و خواسته‌های درازمدت جامعه بوده و در جهت رفع

1. Nikolaou

2. Chou

3. Kavgaci

دانش‌آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان ممسنی رابطه معناداری وجود دارد؟ شادکامی و تاب‌آوری روان‌شناختی از جمله عوامل تأثیرگذار بر بهره‌وری و سلامت روانی دانش‌آموزان هستند و می‌تواند زمینه‌ساز نوآوری و افزایش کارایی شود. شادکامی در محیط آموزشی نیز با ایجاد حس رضایت، انگیزه و تعلق‌خاطر در دانش‌آموزان، توانایی آنها را برای مقابله با چالش‌ها افزایش می‌دهد. توجه به این دو عامل می‌تواند موجب ارتقای کیفیت کاری و بهبود جو آموزشی در مدارس شود. با توجه به اهمیت دانش‌آموزان در نظام آموزشی و تأثیرگذاری آنها بر توسعه و رشد جامعه، پژوهش حاضر با عنوان "تعیین ارتباط بین مسئولیت‌پذیری اجتماعی با شادکامی و تاب‌آوری روان‌شناختی دانش‌آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان ممسنی" از اهمیت بالایی برخوردار است. این پژوهش می‌تواند به شناسایی روابط میان این متغیرها کمک کرده و راهکارهایی برای ارتقای شادکامی، تاب‌آوری روان‌شناختی و مسئولیت‌پذیری اجتماعی ارائه دهد. نتایج این مطالعه می‌تواند زمینه‌ساز بهبود کیفیت آموزش، افزایش رضایت دانش‌آموزان و تقویت عملکرد آنها در مدارس شود. (شهری، ۱۴۰۱).

روش

روش تحقیق حاضر کاربردی و از نوع توصیفی و همبستگی بود. جامعه آماری این تحقیق، تمامی دانش‌آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان ممسنی به تعداد ۵۳۰۸ نفر بود، که از این تعداد ۳۶۰ نفر به عنوان نمونه و به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای با محقق همکاری کردند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها پرسشنامه‌های استاندارد شادکامی زارعی (۱۳۹۱)، تاب‌آوری روان‌شناختی کانر و دیدید سون (۲۰۰۳) و مسئولیت‌پذیری اجتماعی کارول (۲۰۰۳) بود. روایی صوری پرسشنامه‌ها توسط چند نفر از اساتید متخصص مدیریت آموزشی که سابقه فعالیت در زمینه متغیرهای این تحقیق را نیز داشتند، مورد ارزیابی و تایید قرار گرفت و پایایی پرسشنامه با استفاده از فرمول محاسبه کربناخ، محاسبه گردید و پایایی همه پرسشنامه‌ها بالاتر از ۰/۷ بود. برای توصیف داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی و برای تجزیه استنباطی داده‌ها از روش‌های آماری ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده شد.

معضلات آن بکوشند. این بدان معنی است که سازمان‌های امروزی بایستی مسئولیت اجتماعی^۱ خود را شناخته و پذیرای آن باشند (براتی مارنانی و همکاران، ۱۳۹۰). مسئولیت اجتماعی مجموعه وظایف و تعهداتی است که سازمان باید در جهت حفظ و کمک به جامعه‌ای انجام دهد که در آن فعالیت می‌کند (رویایی و مهردادوست، ۱۳۸۸). در واقع این مفهوم بیانگر تعهد و تکلیف مدیریت به انجام کارهایی است که حافظ و ارتقاءدهنده رفاه جامعه و علایق سازمان باشد. مسئولیت اجتماعی سازمان‌ها همچنین در برگیرنده تعهد سازمان‌ها به بهبود زندگی کارکنان و خانواده‌های آنها است (ایکو،^۲ ۲۰۱۳). مسئولیت‌پذیری اجتماعی از جمله مهم‌ترین عناصر فلسفه‌ی وجودی سازمان‌ها شناخته شده است، به نحوی که اهمیت دادن به رعایت آن نه تنها احتمال ارتقای تعهد و نوآوری سازمانی را به همراه دارد، بلکه رضایت ذینفعان خارج از سازمان را برای مشروعیت بخشیدن به سازمان تقویت می‌کند (رستگاری شه‌بندی، ۱۳۹۷). فراهم آوردن زمینه ایجاد مسئولیت‌پذیری اجتماعی در محیط‌های آموزشی و به‌ویژه دانش‌آموزان می‌تواند اثرات مهم و فزاینده‌ای از جمله شادی و نشاط و تاب‌آوری بیشتر در بین دانش‌آموزان داشته باشد که در درازمدت باعث کارایی و اثربخشی هرچه بیشتر محیط‌های آموزشی می‌شود. از آنجا که در سال‌های اخیر ما متأسفانه شاهد بی‌انگیزگی و کاهش نشاط و شادکامی و تاب‌آوری روان‌شناختی در محیط‌های آموزشی هستیم و این می‌تواند زنگ خطری باشد برای نظام‌های آموزشی زیرا که اگر محیط‌های آموزشی دچار ضعف و کاستی شود تبعات منفی برای جامعه به همراه خواهد داشت. نظر به مطالب پیش گفته‌شده و با توجه به اینکه متأسفانه ممکن است در سازمان‌های آموزشی ما و از جمله آموزش و پرورش شهرستان ممسنی، مساله مسئولیت‌پذیری در بین دانش‌آموزان و محیط‌های آموزشی به شکل مطلوبی مورد توجه قرار نگرفته باشد و این خود می‌تواند باعث کاهش نشاط و شادکامی و تاب‌آوری روان‌شناختی و عدم رضایت دانش‌آموزان شود و این مساله ممکن است به دلیل عدم توجه مناسب به مسئولیت‌پذیری اجتماعی در محیط‌های آموزشی در جامعه هدف باشد. بنابراین برای برون‌رفت از این مساله، پژوهشگر قصد دارد تا در جامعه هدف به این سوال پاسخ دهد که آیا بین مسئولیت‌پذیری اجتماعی با شادکامی و تاب‌آوری روان‌شناختی

یافته‌ها

دارد. به‌طوری‌که با افزایش میزان مسئولیت‌پذیری اجتماعی و مولفه‌های آن میزان شادکامی این افراد افزایش می‌یابد.

بر اساس نتایج جدول (۱)، بین متغیر مسئولیت‌پذیری اجتماعی و مولفه‌های آن با متغیر شادکامی رابطه مثبت و معنادار وجود

جدول ۱. همبستگی بین مسئولیت‌پذیری اجتماعی و مولفه‌های آن با شادکامی

متغیرها	مسئولیت‌پذیری اجتماعی	اقتصادی	اخلاقی	بشر دوستانه	قانونی
r	۰/۴۹	۰/۳۴۰	۰/۴۷	۰/۴۶	۰/۴۰
Sig	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱

اجتماعی و مولفه‌های آن میزان نوآوری شغلی این افراد افزایش می‌یابد.

بر اساس نتایج جدول (۲)، بین متغیر مسئولیت‌پذیری اجتماعی و مولفه‌های آن با متغیر نوآوری شغلی رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. به‌طوری‌که با افزایش میزان مسئولیت‌پذیری

جدول ۲. همبستگی بین سرمایه فرهنگی و مولفه‌های آن با نوآوری شغلی

متغیرها	مسئولیت‌پذیری اجتماعی	اقتصادی	اخلاقی	بشر دوستانه	قانونی
r	۰/۵۴	۰/۵۱۰	۰/۴۰	۰/۳۳	۰/۴۶
Sig	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱

نتیجه گرفت که ۰/۳۴۰ (تقریباً ۳۴٪) شادکامی از طریق مسئولیت‌پذیری اجتماعی تبیین می‌شود.

جدول ۳، پیش‌بینی نمرات شادکامی بر اساس مسئولیت‌پذیری اجتماعی را نشان می‌دهد. همانگونه که مشاهده می‌شود، ضریب تعیین (تبیین) به‌دست آمده برابر است با (۰/۳۴۰). پس می‌توان

جدول ۳. پیش‌بینی نمرات شادکامی بر اساس مسئولیت‌پذیری اجتماعی

ضریب همبستگی	ضریب تعیین
۰/۴۹	۰/۳۴۰

تاب‌آوری روان‌شناختی از طریق مسئولیت‌پذیری اجتماعی تبیین می‌شود.

جدول ۴، پیش‌بینی نمرات تاب‌آوری روان‌شناختی بر اساس مسئولیت‌پذیری اجتماعی را نشان می‌دهد. همانگونه که مشاهده می‌شود، ضریب تعیین (تبیین) به‌دست آمده برابر است با (۰/۲۹۱). پس می‌توان نتیجه گرفت که ۰/۲۹۱ (تقریباً ۲۹٪)

جدول ۴. پیش‌بینی نمرات تاب‌آوری روان‌شناختی بر اساس مسئولیت‌پذیری اجتماعی

ضریب همبستگی	ضریب تعیین
۰/۵۴	۰/۲۹۱

نتیجه‌گیری و بحث

این تحقیق با هدف تعیین ارتباط بین مسئولیت‌پذیری اجتماعی با شادکامی و تاب‌آوری روان‌شناختی دانش‌آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان ممسنی انجام شد. یافته‌های آن بیانگر وجود رابطه مثبت و معنادار بین مسئولیت‌پذیری اجتماعی و ابعاد آن با شادکامی آزمودنی‌ها می‌باشد و همچنین نتایج تحقیق بیانگر قابلیت پیش بین معنادار شادکامی از طریق مسئولیت‌پذیری اجتماعی بود. بنابراین نتایج تحقیق نشان داد که مسئولیت‌پذیری اجتماعی و ابعاد آن زمینه لازم را جهت ارتقای شادکامی در آزمودنی‌ها فراهم می‌نماید. نتایج این تحقیق با نتایج تحقیقات دشت بزرگی و میرزایی (۱۴۰۳)، شهری (۱۴۰۱) و حکیم‌خانی و فیخمی آذر (۱۳۹۷) همخوانی دارد. در تبیین نتایج این فرضیه می‌توان بیان کرد که روابط اجتماعی و مسئولیت‌پذیری عاملی است که احتمالاً یکی از بزرگ‌ترین علت شادکامی و از دیگر جنبه‌های سلامتی است. بودن با کسانی که دوستشان داریم، باعث ایجاد خلق مثبت می‌شود. این عامل که منبع اصلی وقایع مثبت زندگی است برای فعالیتهای درمانی خوش‌آیند انتخاب می‌شود و می‌تواند زمینه بروز شادکامی و آرامش روحی و روانی اراد را فراهم نماید. امروزه سازمان‌ها آموزشی که مجموعه‌ای از عوامل انسانی، تکنولوژی، فنی، ساختاری، فرهنگی و دیگر عناصر محیطی هستند، در راستای تحقق هدف‌های از پیش تعیین شده و مشترک در تعاملند. در این راستا، افراد هر سازمان مهم‌ترین جزء سازمان محسوب می‌شوند که توجه به خواست و تأمین نیازهای مورد نظر آنها غیرقابل اجتناب است. برای افزایش شادکامی در سازمان نیاز به تأمین شرایط متعددی داریم که مهم‌ترین آن عامل انسانی است که توجه به نیازهای آنها (معلم و دانش‌آموزان) می‌تواند زمینه بروز شادکامی را در سازمان فراهم نماید.

نتایج حاصل از تحقیق نیز نشان داد که بین مسئولیت‌پذیری اجتماعی و مولفه‌های آن با تاب‌آوری روان‌شناختی در آزمودنی‌ها رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و مسئولیت‌پذیری اجتماعی قابلیت پیش‌بین معنادار تاب‌آوری روان‌شناختی آزمودنی‌ها را دارد. بنابراین نتایج تحقیق نشان داد که مسئولیت‌پذیری اجتماعی و ابعاد آن زمینه لازم را جهت ارتقای تاب‌آوری

روان‌شناختی در آزمودنی‌ها فراهم می‌نماید. نتایج این تحقیق با نتایج تحقیقات طاهر سلطانی و همکاران (۱۴۰۰) همخوانی دارد. در تبیین نتایج این فرضیه می‌توان بیان کرد که مسئولیت اجتماعی شرکت‌ها و سازمان‌ها به ظهور یک جنبش اشاره دارد که به دنبال وارد کردن فاکتورهای محیطی و اجتماعی در تصمیمات تجاری و آموزشی شرکت‌ها، استراتژی تجاری و حسابداری و آموزشی با هدف افزایش عملکرد اجتماعی و محیطی در کنار ابعاد اقتصادی است به‌گونه‌ای که برای واحد تجاری و آموزشی، جامعه و محیط مفید و سودمند می‌شود و می‌تواند زمینه افزایش تاب‌آوری در مقابل مسائل و مشکلات تجاری، آموزشی و غیره را فراهم آورد. همچنین به سبب اینکه تاب‌آوری روان‌شناختی عامل محافظ قوی در برابر موقعیت‌های تنش‌زا در نظر گرفته می‌شود و با توجه به تأثیرات مثبت آن بر ابعاد متعدد زندگی افراد مثل کیفیت، بهزیستی روان‌شناختی و دیگر جنبه‌های مهم زندگی، شناسایی عوامل پیش‌بینی‌کننده تاب‌آوری روان‌شناختی و تقویت این عوامل، اهمیت و ضرورت دارد و باید مدنظر قرار گیرد. با توجه به نتایج به‌دست آمده از این پژوهش و به منظور کمک به ارتقای شادکامی و تاب‌آوری روان‌شناختی از طریق مسئولیت‌پذیری اجتماعی در آزمودنی‌ها پیشنهاد می‌گردد:

۱) سازمان‌ها از طرق مختلف از جمله مهیا نمودن شرایط ادامه تحصیل، برگزاری همایش‌ها و میزگردها و... زمینه افزایش شادکامی، تاب‌آوری روان‌شناختی و مسئولیت‌پذیری اجتماعی را فراهم نمایند.

۲) مسئولین و برنامه‌ریزان سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی نسبت به شناسایی راه‌های افزایش شادکامی، تاب‌آوری روان‌شناختی و مسئولیت‌پذیری اجتماعی افراد و نقش‌آفرینی بیشتر این متغیرها اقدام نمایند و بستر و شرایط را برای افزایش برخورداری کارکنان از شادکامی، تاب‌آوری روان‌شناختی و مسئولیت‌پذیری اجتماعی جهت ایجاد یک محیط مثبت و مطلوب سازمانی فراهم نمایند.

مشارکت نویسندگان

نویسندگان این پژوهش در کلیه مراحل اجرای پروژه مشارکت یکسانی داشته‌اند.

سیاسگزاری

از کلیه شرکت‌کنندگان که در اجرای این پژوهش همکاری داشته‌اند، تشکر و قدردانی می‌گردد.

حامی مالی

در طول این پژوهش هیچ‌گونه کمک مالی از منابع تأمین مالی در بخش عمومی، تجاری، و غیردولتی دریافت نشد.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان این مقاله، تعارض منافع وجود نداشته است.

References

- Argyle M, Matin, Lu. (2004). Testing for stress and happiness: The role of social and cognitive factor. Inc. D. speiel berger, & I. G. Sarason. (EDS). Stress and emotion, wasgington D.C: Taylor & Francis.
- Barati Marnani, A. Haghani. H. Mohamadi, R. Moradi, F. (2011). The relationship between organizational health and performance indicators in educational centers affiliated to tehran university of medical sciences, health management, no. [In Persian].
- Chou, M. J., Lee, H. M., & Wu, H. T. (2016). Emotion, psychological resilience and work stress: a study among preschool teachers. *European Journal of Psychological Research Vol*, 3(1).
- Dasht Bzorgi, Z. Mieziyi, R. (2024). The relationship of altruism, sense of empathy and social responsibility with happiness among students of islamic azad university ahvaz, sciences and social health, period 7, no. 3, pp. 56-49. [In Persian].
- Hakim khani, M. T. Fachimi azar, S. (2018). The relationship between social vitality and social responsibility of employees of tehran metropolitan fire department, social sciences studies, 15, number 57. [In Persian].
- Kavgaci, H. (2022). The Relationship between Psychological Resilience, Teachers' Self-Efficacy and Attitudes towards Teaching Profession: A Path Analysis. *International Journal of Progressive Education*, 18(3), 278-296.
- Ekwo, US. (2013) "Sustainability Through Collaboration-Based Corporate Social Responsibility". Building Solutions for Architectural Engineering, Pennsylvania, United States: American Society of Civil Engineers, p 633-642.
- Elyasi, M. H. (2006). effective factors on happiness of basij students, the journal of mobilization studies, 9 (33), 34-15. [In Persian].
- Nikolaou, E., Papavasileiou, V., Andreadakis, N., Xanthis, A., Xanthacou, Y., & Kaila, M. (2021). promoting psychological resilience: preschool teachers' perspectives. *ijasos-International E-journal of Advances in Social Sciences*, 7(19), 111-119.
- Rastghari shehbani, Sh. (2018). The responsibility of responsibility is based on spiritual intelligence by considering the mediator role of students of islamic azad university of tehran, education and education, number 9, p. 94-79. [In Persian].
- Royayi, R. Mehrdost, H. (2009). Studying the role of cultural managers in promoting social responsibility (case study: the individual mail organization managers), social science questionnaire, period 3, no. 3. [In Persian].
- Shahri, Z. (2022). The relationship between happiness, empathy and identity styles with social responsibility among 16 - 18 - year - old teenagers of county, the twenty - fourth international conferences

- conference in science and technology. [In Persian].
- Taher soltani, F. Bagheri, F. (2021). prior to progress and responsibility based on perceived competence , resiliency and innovativeness among students , psychological science magazine , period 20, no. 98, p. 219, pp. 219-231. [In Persian].
- Zarei, M. Haghgoyan, Z . (2011). Happiness in life and work environment. conscious publications. [In Persian].