

## مشکلات اجرای طرح شنای سبح از دیدگاه مدیران مدارس در شهرستان نیشابور

محمد علی صاحبکاران<sup>۱\*</sup>، مهدی طالب‌پور<sup>۲</sup>، مصطفی انتظاری زارچ<sup>۳</sup>، محمد اردمه<sup>۴</sup>

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی دانشگاه فردوسی مشهد

۲. دانشیار مدیریت ورزشی دانشگاه فردوسی مشهد

۳. کارشناس ارشد مدیریت ورزشی دانشگاه گیلان

۴. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد واحد شاهرود

تاریخ دریافت: (۹۴/۰۲/۱۰) تاریخ پذیرش: (۹۴/۰۸/۲۰)

## Implementation problems of Sabah swimming plan from the view point of schools administrators in Neyshabur city

Mohammad Ali Sahebkaran<sup>1\*</sup>, Mehdi Talebpour<sup>2</sup>, Mostafa Entezari Zarch<sup>3</sup>, Mohammad Ardameh<sup>4</sup>

1. Ph.D. student of Sport Management, Ferdowsi University of Mashhad

2. Associate Professor in Sport Management, Ferdowsi University of Mashhad

3. MS in Sport Management, University of Guilan

4. Ph.D. student of Sport Management, Azad University of shahrood

Received: (11 November 2015)

Accepted: (30 April 2015)

### Abstract

The purpose of the present study was to identify and prioritize the problems of Sabah swimming plan from the view point of schools administrators in Neyshabur city. The sample of the present study included all the elementary schools administrators in Neyshabur city (120 participants) in one educational year (2014-2015). The data of the study was gathered through a questionnaire researcher-made. It included 20 items about the problems of implementing the swimming plan. In order to assess the validity of the questionnaire a semi-structured interview with 15 swimming trainers was conducted to examine the reliability of the questionnaire, a cronbach's alpha was used. To analyze the data an exploratory factor analysis with oblique rotation and to prioritize the factors according to the non-normality of the data a Friedman test and a Mark post hoc test were used. The results showed that 96.7 of the administrators, 75.6 of the families and 94.4 of the students agreed with the plan. After running an exploratory factor analysis, 20 indexes were considered which explained 66.269 percent of the total variance in the questionnaire. The problems of the plan were prioritized as follows: family problems, students problems, health problems, educational problems, managers and trainers problems, planning problems and problems related to the facilities and space. Problems related to the students and families were discovered to be the most important ones and managers should pay more attention to such problems for the better implementation of the swimming plan.

### Keywords

Sabah swimming plan, school administrators, Education.

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر شناسایی و اولویت‌بندی مشکلات طرح شنای سبح از دیدگاه مدیران مدارس در شهرستان نیشابور است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه مدیران مدارس (۱۲۰ نفر) شهرستان نیشابور در سال تحصیلی (۹۳-۱۳۹۲) بود. نمونه آماری برابر با جامعه آماری در نظر گرفته شد؛ پرسشنامه محقق ساخته حاوی ۲۰ شاخص از مشکلات اجرای طرح شنای سبح از دیدگاه مدیران مدارس شهرستان نیشابور مورد استفاده قرار گرفت. جهت بررسی روایی پرسشنامه، در یک مصاحبه نیمه هدایت شده از نظرات ۱۵ نفر از اساتید صاحب‌نظر و مربیان و کارشناسان با سابقه شنا استفاده شد؛ همچنین پایایی آن با روش آلفای کرونباخ (۰/۷۴) به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از تحلیل عاملی اکتشافی با چرخش متمایل (چرخش ایلیمین مستقیم) و نیز برای اولویت‌بندی عوامل با توجه به غیر نرمال بودن داده‌ها از آزمون فریدمن و آزمون تعقیبی علامت در سطح معنی‌داری  $p \leq 0/05$  استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از استقبال خوب مدیران به میزان ۹۶/۷ درصد و خانواده‌ها به میزان ۷۵/۶ و دانش‌آموزان برابر با ۹۴/۴ بوده است. پس از تحلیل عاملی اکتشافی داده‌ها، ۲۰ شاخص در نظر گرفته شده، ۶۶/۲۶۹ درصد از واریانس کل پرسشنامه را تبیین کرد و به ترتیب اولویت در هفت عامل، مشکلات مربوط به خانواده‌ها، مشکلات مربوط به دانش‌آموزان، مشکلات بهداشتی، مشکلات آموزشی، مشکلات مربوط به مربیان و مدیران، مشکلات مدیریتی و برنامه‌ریزی و مشکلات مربوط به امکانات و فضاها طبقه بندی شد که به ترتیب مهم‌ترین مشکلات اجرای طرح شنای سبح از دیدگاه مدیران مدارس شهرستان نیشابور شناخته شدند. ضمناً بین اولویت اکثر عوامل مؤثر بر مشکلات طرح شنای سبح تفاوت معنی‌داری وجود داشت ( $p \leq 0/05$ )؛ بنابراین با توجه به اولویت بالای عامل‌های مشکلات مربوط به خانواده‌ها و دانش‌آموزان، کارشناسان و مدیران ورزشی باید بیشتر به مشکلات مربوط به خانواده‌ها و دانش‌آموزان و زیر شاخه‌های مربوط به این دو عامل توجه کنند تا رشد و توسعه سریع ورزش شنا برای هر چه بهتر انجام شدن طرح شنای سبح در مدارس تحقق یابد.

### واژه‌های کلیدی

طرح شنای سبح، مدیران مدارس، آموزش و پرورش.

\*Corresponding Author: Mohammad Ali Sahebkaran

E-mail: Msahebkaran@Yahoo.com

\* نویسنده مسئول: محمد علی صاحبکاران

## مقدمه

تربیت‌بدنی، فرآیندی آموزشی است که در آن از فعالیت‌های جسمانی به عنوان راهی برای کمک به دانش‌آموزان به منظور کسب مهارت، آمادگی، دانش و نگرش مثبت در راستای رشد مطلوب، کسب سلامت عمومی و به حداکثر رساندن فرصت‌ها برای اجرای فعالیت‌های بدنی استفاده می‌شود (اندام، ۱۳۸۳). درس تربیت‌بدنی و ورزش از شرایط خاصی در بین برنامه‌های آموزشی مدارس برخوردار است. از طرفی ارتقای کیفی این درس و دستیابی به اهداف عالی آن به امکانات و تسهیلات ورزشی بستگی دارد؛ از طرف دیگر، این درس برای پاسخ‌گویی به نیازهای متنوع و متغیر دانش‌آموزان بر اساس اهداف حیطه‌های تربیتی مانند اهداف شناختی، روانی-حرکتی و عاطفی در برنامه درسی قرار گرفته است (مضانی نژاد، ۱۳۸۸). از آنجایی که تربیت‌بدنی و ورزش، یکی از قوی‌ترین نهادهای تأثیرگذار در فرهنگ ملت‌ها محسوب می‌شود، می‌توان با گسترش فعالیت‌های تربیت‌بدنی و ورزش در مدارس، سطح توانایی‌های جسمی، روحی و قوای عقلانی دانش‌آموزان را افزایش و تنش‌های روانی و ناراحتی‌های جسمانی را کاهش داد (شعبانی بهار، ۱۳۸۶). فریمن<sup>۱</sup> (۱۹۸۸) معتقد است که اهداف تربیت‌بدنی که در راستای اهداف عمومی آموزش و پرورش قرار دارد، شامل توسعه و شکوفایی جسمی، ذهنی و عاطفی دانش‌آموزان است. این اهداف که ابعاد مختلف کودک را شامل می‌شود موجب بی‌همتایی تربیت‌بدنی در میان دروس مختلف شده است. (فریمن، ۱۹۸۸). بررسی‌ها نشان می‌دهد که اکثر دانش‌آموزان از شرکت در فعالیت‌های تربیت‌بدنی لذت می‌برند و اذعان می‌کنند که با حضور در این فعالیت‌ها به پیامدهای مثبت دست یافته‌اند (بست چر<sup>۲</sup>، ۱۹۸۲)؛ به عبارت دیگر، نگرش‌ها به تربیت‌بدنی و ورزش مدارس و ادراکی که از درس تربیت‌بدنی دارند، تحت تأثیر عوامل متعددی مثل سن، جنسیت و محتوای برنامه درسی قرار می‌گیرد (کارلسون<sup>۳</sup>، ۱۹۹۵). ارتقای دیدگاه و نگرش مثبت به تربیت‌بدنی عنصر مهمی در پی‌ریزی فعالیت‌های جسمانی مادام‌العمر است (سیلورمن<sup>۴</sup>، ۱۹۹۹). هدف آموزش و پرورش، رشد و تکامل آینده‌سازان میهن اسلامی ایران برای رسیدن به سلامت کامل روحی و جسمی است. این رشد تکامل زمانی اعتلاء می‌یابد که به همه ابعاد وجودی دانش‌آموز توجه شود تا زمینه برای هدایت آنان

جهت دستیابی به اهداف متعالی نظام تعلیم و تربیت به خوبی فراهم گردد. یکی از کارهایی که می‌تواند در تعلیم و تربیت دانش‌آموزان و هماهنگی آن‌ها کمک شایانی انجام دهد استفاده از فناوری اطلاعات است که بسترهای لازم جهت رشد و شکوفایی استعدادها بالقوه دانش‌آموزان را در آینده فراهم می‌سازد (پارسامهر و نیک‌نژاد، ۱۳۹۰). امروزه در اکثر کشورهای پیشرفته دنیا سرمایه‌گذاری در بخش آموزش (اوقات فراغت، یادگیری و بهداشت و...) نقش پررنگی را داشته (کروم پاکر<sup>۵</sup>، ۲۰۰۳) و هدف آن آشنا نمودن دانش‌آموزان با ویژگی‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات و همچنین ملزم ساختن دانش‌آموزان به تفکر بیشتر در آن‌ها است (به نقل از صالحی، قلی‌زاده و صادقی، ۱۳۹۰، ۳۶-۱۲). از این‌رو پژوهش‌های زیادی در بخش فناوری اطلاعات و اثراتی که در بخش آموزش و پرورش دارد انجام شده است. ویسچر و وایلد<sup>۶</sup> (۱۹۹۷) نشان دادند که فناوری اطلاعات سبب سازماندهی و مدیریت بهتر آموزشی می‌شود. پولگرام<sup>۷</sup> (۲۰۰۱) نیز اذعان کرد که در کشورهای پیشرفته دنیا، فناوری اطلاعات سبب ارتقای کیفیت روش‌های یادگیری شده و مورد توجه خاص قرار گرفته است (به نقل از عنایتی، ضامنی و زنگنه، ۱۳۹۰، ۱۱۶-۹۷). همچنین کولینز<sup>۸</sup> (۲۰۱۱) بیان کرد که استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات باعث بهبود اثربخشی درس تربیت‌بدنی مانند سایر دروس خواهد شد. علاوه بر این مونیکا و همکاران<sup>۹</sup> (۲۰۱۱) نشان دادند که استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات باعث بهبود نگرش دانش‌آموزان به ورزش و فعالیت‌بدنی خواهد شد و به نظر می‌رسد که با موانع مشارکت دانش‌آموزان به امر ورزش رابطه منفی داشته (خسروجردی، ۱۳۹۰) و می‌تواند در ترغیب دانش‌آموزان به ورزش مثر ثمر باشد. با توجه به مطالب بیان شده، پژوهش‌های گسترده‌ای در مورد به کارگیری عوامل حیاتی موفقیت سیستم‌های اطلاعاتی مدیریت در حوزه ورزش انجام شده (سپهری فر، ۱۳۹۲؛ باقری، ۱۳۹۲) اما کماکان کمبودهای زیادی در بخش ورزش مدارس و آموزش و پژوهش به خصوص در دوره ابتدایی مشاهده می‌شود که از نواقص عدم به کارگیری فناوری اطلاعات و ابزارهای به روز سرچشمه می‌گیرد (رضوی و همکاران، ۱۳۹۳). به طور مثال، در بسیاری از مدارس کشور هنوز رایانه برای معلمان ورزش وجود ندارد تا آن‌ها به وسیله آن بتوانند الگوهای

5. Crum Packer  
6. Visscher & Wild  
7. Pelgrum  
8. Koolins  
9. Mounica et al

1. Freeman  
2. Butcher, J  
3. Carlson  
4. Silverman

حرکتی از جمله درس شنا را به صورت بصری برای دانش‌آموزان در کلاس نشان دهند و از بسته‌های آموزشی جهت پربار کردن کلاس‌های آموزشی سود ببرند؛ تا بتوانند در کلاس‌های آموزشی به ویژه کلاس درس تربیت‌بدنی انگیزه‌های تحصیلی و ورزشی دانش‌آموزان را در تمامی ابعاد بالا ببرند. در این راستا، سیاست‌های جدید آموزش پرورش مبتنی بر سه اصل تهذیب، تحصیل و ورزش، چارچوب برنامه‌های آموزشی و پرورشی خود را با رویکرد و تأکید بر توسعه تربیت‌بدنی و ورزش خصوصاً در دوره ابتدایی تعیین نموده است. در این میان یکی از ورزش‌هایی که کاربرد فراوانی دارد و از محبوبیت زیادی در بین اقشار مختلف مردم برخوردار است، شنا می‌باشد (کوزه چیان، ۱۳۸۹). با توجه به ضرورت و اهمیت یادگیری شنا و سفارش آن در دین مبین اسلام و گفتار پیامبر اکرم (ص) که در این زمینه می‌فرماید: به فرزندان خود شنا کردن بیاموزید (کاشف، ۱۳۸۸)؛ ورزش شنا به لحاظ جذاب و مفرح بودن (اسمعیلی، ۱۳۸۸) و نیز به لحاظ مدال‌های فراوان در المپیک (گرین و هولیهان، ۲۰۰۵) مورد توجه خاص بوده است. از این رو طرح‌ها و برنامه‌های مختلف آموزش و پرورش در حوزه مرکز تربیت‌بدنی و سلامت از جمله طرح ملی سیاح از دسته فعالیت‌هایی است که در همین چارچوب و برای توسعه و گسترش آمادگی بدنی و نشاط دانش‌آموزان شکل گرفته است. طرح شنای سیاح توسط وزارت آموزش و پرورش به منظور توسعه قابلیت‌های جسمانی و اهداف تربیتی، برای پایه سوم ابتدایی طراحی شد. در این طرح تمام دانش‌آموزان دختر و پسر پایه سوم ابتدایی کشور در یک ترم (۱۲ جلسه) و در سطح مقدماتی با هدف کسب مهارت شناوری روی آب با فن شنا، کسب آگاهی‌های لازم هنگام مواجهه با آب و نهایتاً یادگیری شنای اصولی کراال سینه آموزش داده می‌شوند. از اهداف این طرح، کیفیت بخشی به درس ورزش می‌باشد و مضافاً اینکه جامعه ایرانی در افق سند چشم‌انداز ۱۴۰۴، جامعه‌ای برخوردار از سلامت است که گسترش ورزش‌های پایه و همگانی از قبیل شنا، در تحقق این اهداف تأمین می‌یابد (مستندات آموزش و پرورش). هدف از طرح شنای سیاح، آموزش شنا به دانش‌آموزان به منظور ارتقاء سطح سلامت، افزایش آمادگی جسمانی و فعالیت‌های مناسب جایگزین برای جلوگیری از آسیب‌های اجتماعی و ممانعت از اتلاف سرمایه‌های ملی است (شیوه اجرای طرح شنای سیاح). با توجه به اینکه جایگاه طرح شنای سیاح در مناطق مختلف به ویژه در شهرهای دور و محروم به گونه‌ای که انتظار می‌رود، روشن نشده، نیاز به انجام

تحقیقات بنیادی در این زمینه اکنون بیش از هر زمان دیگر احساس می‌شود؛ زیرا بررسی جایگاه طرح شنای سیاح و وضعیت کمی و کیفی این طرح در مناطق مختلف و ارائه راهکارهای اصولی و زیربنایی در این زمینه می‌تواند به شفاف‌تر شدن و انجام بهتر آن کمک کند. در این زمینه پژوهش‌های کمی انجام گرفته است که از این بین می‌توان به پژوهش فولان<sup>۱۰</sup> (۱۹۹۹) در مورد ویژگی‌های برنامه (طرح) اشاره کرد. که در آن بیان شده، هر برنامه و طرح تربیت‌بدنی چنانچه مشخصاتی چون روشنی و وضوح در نحوه اجرا، وسایل، هدف‌های نهایی، سطح دشواری معین و متناسب با توانمندی‌های معلمان و مجریان داشته باشد، امکان موفقیتش بیشتر می‌شود (فولان، ۱۹۹۹). ایجاد فضای مناسب برای اجرای برنامه‌ها، به ویژه از نظر افرادی که برنامه‌ها را اجرا می‌کنند، می‌تواند نقش مهمی در اجرای موفقیت‌آمیز آن داشته باشد (فتحی، ۱۳۷۷). در تأیید این مطلب، فولان (۱۹۹۱) معتقد است که در صورتی مدیران مناطق، شوراهای آموزش و پرورش، مدیران مدارس و غیره، بینش و نگرش مثبتی از برنامه‌ها و جایگاه آن‌ها داشته باشند، موفقیت در اجرای برنامه‌ها تضمین خواهد شد. سطح رشد و میزان فرهیختگی مجریان، عامل مهمی دیگری در اجرای موفقیت‌آمیز برنامه‌های درسی تربیت‌بدنی است؛ زیرا مجریان و عاملان برنامه‌ها باید دانش، توان و نگرش مناسبی در مورد موضوع داشته باشند تا اجرای این برنامه‌های طراحی شده با شکست مواجه نشود (جتتری<sup>۱۱</sup>، ۱۹۹۴). در زمینه نظام اطلاعات و ارتباطات بررسی‌های انجام شده توسط فولان (۱۹۹۱) بیانگر آن است که وجود روابط مناسب، مشارکت، نحوه استفاده مناسب از اطلاعات و مانند آن، می‌تواند بر سرنوشت اجرای برنامه تأثیر مثبت داشته باشد. عوامل محیطی به پدیده‌هایی چون سیاست‌ها و خط‌مشی‌ها، تغییرات منابع مادی و مالی، می‌تواند حمایت‌های فنی از برنامه‌ها را در برداشته که به همراه عوامل درونی به طور هم‌زمان بر میزان موفقیت در اجرای برنامه‌ها تأثیر می‌گذارد (فولان، ۱۹۹۹). در بعد کلان، اجرای طرح شنای سیاح از مهر ماه سال تحصیلی ۹۰-۱۳۸۹ به صورت مرحله‌ای و بر اساس امکانات موجود (استخر، مربی و غیره) در کلیه استان‌های کشور در یک دوره ۱۰ ساله و از پایه سوم تحصیلی ابتدایی آغاز شد که بر اساس این طرح در سال ۱۴۰۴ در ایران

10. Fullan

11. Gentry

شنا انجام شده است که می‌توان از بین آن‌ها به موارد زیر اشاره کرد: توکلی (۱۳۸۳)، یکی از مشکلات در زمینه شنا را ضعف و سوء مدیریت بیان کرده که با توجه به اقدامات صورت گرفته تاکنون عاملی پایدار در ورزش شنای ایران است؛ به گونه‌ای که عدم آشنایی مسئولین فدراسیون شنا با دانش روز مدیریت و به ویژه مدیریت ورزشی، عدم واقع‌نگری، عدم برنامه‌ریزی بلند مدت، عدم ایجاد تحولات بنیادین در ورزش شنای کشور و عدم به کارگیری مربیان مناسب و تراز اول را از موانع توسعه شنا در ایران می‌داند (توکلی، ۱۳۸۳). به کارگیری اماکن و تجهیزات لازم و اساسی در هر رشته ورزشی، جزئی لاینفک از نظام قهرمان‌پروری است؛ همچنان که سینگ<sup>۱۳</sup> (۲۰۰۸) نقش تجهیزات و تسهیلات را همراه با مدیریت و برنامه‌ریزی، در رأس هر سیستم برای توسعه ورزش قهرمانی جای می‌دهد و کار در صورت نبود آن را اتلاف سرمایه، اتلاف زمان و نوسیدی ورزشکار از رقابت با رقیب می‌داند (سینگ، ۲۰۰۸). در همین عرصه، کارگر و همکاران (۱۳۸۳) در پژوهش خود اظهار داشتند که میزان استخرهای کشور تکافوی نیاز به شنای قهرمانی را نمی‌کند؛ بیشتر استخرهای کشور تنها جنبه تفریحی داشته و به خوبی در نقاط مختلف کشور توزیع نشده است. آب استخرهای شنا می‌تواند زمینه مناسبی برای تکثیر میکروب‌ها داشته و این عوامل در شرایط نامناسب، باعث انتقال آن‌ها به افراد سالم می‌گردد (احمدی مقدم، ۱۳۸۶). از دیگر موارد و مشکلات که می‌توان از آن نام برد: عدم توجه و دقت به مسئله استعدادیابی در این طرح است؛ فرایند استعدادیابی نیازمند شناسایی و انتخاب افراد مستعدی است که شرایط لازم جسمانی، مهارتی و رفتاری برای یک ورزش خاص را داشته باشند. این فرایند به طور اختصاصی و گسترده‌ای از دهه ۱۹۶۰ در شوروی سابق و کشورهای اروپای شرقی، کار خود را آغاز کرد و نتایج درخشانی را در المپیک ۱۹۷۲ و پس از آن به بار نشاناند. سیرت و پانکوروبو<sup>۱۴</sup> (۱۹۹۱) در تحقیق جامع خود ۷۸ شناگر زن با میانگین سنی (سیزده و چهارده سال) را از ۸ کشور آلمان (۱۵ نفر)، روسیه (۱۴ نفر)، مجارستان (۱۲ نفر)، کوبا (۱۱ نفر)، رومانی (۸ نفر)، لهستان (۷ نفر)، بلغارستان (۶ نفر) و چک و اسلواکی (۵ نفر) در خلال شرکت در مسابقات بین‌المللی مورد مطالعه قرار دادند. نتایج، همبستگی مثبت معنی‌داری را بین شنا و مشخصه‌های پیکرشناسی و استعدادیابی همچون قد، وزن بدون چربی و سطح بدن نشان داد. در ایران نیز میردار (۱۳۸۱)، گایینی و همکاران (۱۳۸۵)، به نتایج

نزدیک به ۱۰۰ درصد دانش‌آموزان مدارس تحت پوشش این طرح قرار گرفته و حداقل یک فن شنا (ترجیحاً کراال سینه) را آموخته‌اند (شیوه اجرای طرح شنای سبح). در این راستا و بنا به موافقت و تأکید مقام عالی وزارت، طرح آموزش شنا می‌بایست برای کلیه دانش‌آموزان دختر و پسر پایه سوم مدارس ابتدایی کشور اجرا شود. آموزش، تنها در یک ترم (حداکثر ۱۲ جلسه) و در سطح مقدماتی بوده و مقصود کسب مهارت شناوری روی آب با فن شنا، کسب آگاهی‌های لازم هنگام مواجهه با آب و نهایتاً آموزش شنای اصولی کراال سینه است. روال کاری به گونه‌ای است که دخالت و همکاری مستقیم مدیران مدارس را می‌طلبد. بدین صورت که پس از برنامه‌ریزی منطقه و شهرستان و به دنبال آن اعلام شرایط اجرای طرح، مدیران مدارس با درخواست کتبی خود و دستور موافقت اداره، نسبت به معرفی دانش‌آموزان هدف (پایه سوم ابتدایی) طبق ضوابط و مقررات اعلام شده، به آموزش و پرورش محل، اقدام و دانش‌آموزان را با رعایت مقررات اردویی و مطابق برنامه اعلام شده از سوی اداره، برای آموزش شنا سازماندهی و به استخر تعیین شده اعزام می‌نمایند. بر همین اساس تلاش و کوشش هماهنگی بیش از پیش مدیران در کلیه سطوح علی‌الخصوص واحدهای آموزشی مورد انتظار است و نهایتاً اثربخشی این حرکت ارزنده، تأثیر در سلامت جسمانی دانش‌آموزان خواهد داشت. طرح شنای سبح مختص دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی است که طبق برنامه و طرح درس مشخص با حضور مربی در استخر طی ۱۲ جلسه برگزار می‌شود. گوتس موتس که در توسعه شنا در مدارس نقش اساسی داشته می‌گوید: ورزش شنا باید قسمت اصلی تعلیم و تربیت باشد (گایینی، ۱۳۸۵). استفاده از محیط‌های آبی طبیعی و یا مصنوعی به عنوان شناگاه‌ها از دیرباز مورد توجه انسان بوده است (صفری، ۱۳۸۹). با توجه به مطالب بیان شده می‌توان گفت، آموزش شنا، یکی از مفرح‌ترین و پرطرفدارترین کلاس‌های آموزشی را به خود اختصاص داده که مختص سن، جنس، فصل یا دوره زمانی خاص نمی‌باشد و علاقه‌مندان زیادی دارد (پورمقدس، ۱۳۸۰). به سادگی می‌توان دریافت که رشته شنا با توجه به زیر شاخه‌های مختلف، یکی از ورزش‌های تعیین‌کننده جایگاه هر کشور در بازی‌های المپیک و به تبع آن بهره‌مندی از مزایای آن مانند افزایش غرور ملی و وجهه بین‌المللی (سوتیریادو و شیلبری<sup>۱۲</sup>، ۲۰۰۹)، رشد فرهنگ سخت‌کوشی و نیز مزایای اقتصادی و دیپلماتیک (گرین و هولیهان، ۲۰۰۵) می‌باشد. از این‌رو تحقیقاتی در مورد مشکلات

13. Singh

14. Siret and Pankorbo

12. Sotiriadou and Shilbury

کافی بودن تعداد نمونه‌ها از معیار کایرز، میسر، الکین<sup>۱۷</sup> (KMO: ۰/۷۱۲) و برای تعیین همبستگی بین متغیرها از آزمون بارتلت<sup>۱۸</sup> (sig: ۰/۰۰۱) استفاده شد؛ چون مقدار شاخص KMO بزرگ‌تر از ۰/۶ بود و نیز مقدار sig (p ≤ ۰/۰۵) به دست آمد؛ استفاده از تحلیل عاملی مناسب بود و عامل‌های ساخته شده اعتبار لازم را داشتند و تعداد نمونه‌ها نیز برای تحلیل عاملی کافی بود. همچنین از روش تحلیل عاملی اکتشافی<sup>۱۹</sup> با چرخش متمایل<sup>۲۰</sup> (چرخش پروماکس مستقیم) برای شناسایی عوامل مؤثر بر مشکلات اجرایی طرح شنای سیاح از دیدگاه مدیران و روایی ساختاری ابزار استفاده شد. از بین ۲۰ شاخص پرسشنامه اولیه، ۲۰ شاخص با توجه به پیشینه پژوهش و بار عاملی بیش‌تر از ۰/۳۰ مورد تأیید قرار گرفتند. با توجه به نظر متخصصین، عامل‌های شناسایی شده در هفت طبقه مشکلات مربوط به مربیان و مدیران (۴ شاخص)، مشکلات بهداشتی (۳ شاخص)، مشکلات مدیریتی و برنامه‌ریزی (۴ شاخص)، مشکلات مربوط به امکانات و فضاها (۳ شاخص)، مشکلات مربوط به خانواده‌ها (۲ شاخص)، مشکلات آموزشی (۲ شاخص)، مشکلات مربوط به دانش آموزان (۲ شاخص) شناسایی و معرفی شد. مجموع این شش عامل، ۶۶/۲۶ درصد از واریانس مشکلات اجرایی طرح شنای سیاح از دیدگاه مدیران مدارس را تبیین کرد که بار عاملی شاخص‌های آن‌ها از ۰/۳۳ تا ۰/۸۹ متغیر بود. ضمناً ثبات درونی کلی پرسشنامه  $r = 0/74$  برآورد شد. همچنین از آزمون فریدمن و آزمون تعقیبی علامت در سطح معنی‌داری ۰/۰۵  $p \leq$  برای اولویت‌بندی عوامل استفاده شد. کلیه تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۱ انجام گرفت.

### یافته‌های پژوهش

داده‌های جمعیت شناختی نشان داد که از بین مدیران ۸۰ درصد مرد و ۲۰ درصد زن در پژوهش شرکت کرده و به ترتیب دارای مدرک لیسانس (۶۶/۸ درصد)، فوق دیپلم (۲۱ درصد)، فوق‌لیسانس (۱۱ درصد) و دیپلم (۱/۲ درصد) بودند. همچنین سوابق کاری مدیران نشان داد که حدود ۳/۳ درصد مدیران مدارس سابقه کاری کمتر از ۵ سال، ۱۱/۱ درصد ۵ تا ۱۰ سال، ۵۰ درصد ۱۱ تا ۲۰ سال و ۳۶/۶ درصد بیش‌تر از ۲۱ سال را داشتند.

پانکوروبو دست یافتند و همگی فرایند استعدادیابی در رشته شنا را نسبت به سایر کشورها ضعیف توصیف کردند. از دیگر مشکلات این طرح می‌توان به تعداد زیاد دانش‌آموز در استخر برای آموزش، نسبت به مساحت آن نام برد؛ از آنجایی که شاخص‌های موجود سطح سرانه‌ی هر شناگر را «۱/۸ متر» در نظر گرفته‌اند، (سالواتو<sup>۱۵</sup>، ۲۰۰۳) در آموزش تعداد زیاد دانش‌آموز در قسمت کم عمق عملاً این شاخص رعایت نمی‌شود. با توجه به تحقیقات انجام شده در همین زمینه، شناسایی موانع و مشکلات پیش‌روی طرح شنای سیاح در مناطق مختلف کشور، امری اجتناب‌ناپذیر و لازم به نظر می‌رسد؛ تا بتوانیم در کمترین زمان ممکن، مشکلات را شناسایی و به اهداف مورد نظر دست یابیم؛ بنابراین هدف پژوهش حاضر شناسایی مشکلات طرح شنای سیاح و رتبه‌بندی این مشکلات از دیدگاه مدیران مدارس در شهرستان نیشابور می‌باشد.

### روش شناسایی پژوهش

پژوهش حاضر از نوع پژوهش‌های توصیفی-پیمایشی در حوزه‌ی مطالعات مورد نگارش است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه مدیران مدارس حومه و شهر نیشابور در سال تحصیلی (۹۳-۱۳۹۲) بود. با توجه به این که تعداد نمونه‌های تحقیق در روش تحلیل عاملی حداقل ۲ و حداکثر ۱۰ برابر تعداد متغیرهای پژوهش در نظر گرفته می‌شود، نمونه آماری برابر با جامعه آماری در نظر گرفته شد و با توجه به تعداد مدیران (۱۲۰ نفر) ۸۲ درصد در پژوهش حاضر شرکت کردند.

ابزار پژوهش، پرسشنامه محقق ساخته‌ای بود که از مرور تحقیقات، کتب، پایان‌نامه‌ها، منابع و مقالات پژوهشی، پرسشنامه اولیه با ۳۳ شاخص آماده شد. در مرحله بعد سوالات در یک مصاحبه نیمه هدایت شده<sup>۱۶</sup> با کمک ۱۵ نفر از اساتید صاحب‌نظر و مربیان و کارشناسان با سابقه شنا، به ۲۰ شاخص مشکلات اجرایی طرح شنای سیاح از دیدگاه مدیران کاهش یافت و نهایی شد. در مرحله تأیید روایی صوری و محتوایی، پس از اعمال نظرات و پیشنهادها ۱۸ نفر از اساتید صاحب‌نظر دانشگاهی و مربیان و کارشناسان با سابقه در رشته شنا و دارای تحصیلات دانشگاهی، پرسشنامه نهایی به منظور شناسایی عامل‌های مؤثر بر مشکلات طرح شنای سیاح در مقیاس ۵ ارزشی لیکرتی (از بسیار کم با نمره ۱ تا بسیار زیاد با نمره ۵) در اختیار مدیران مدارس حومه و شهرستان نیشابور قرار گرفت. پیش از انجام تحلیل عاملی، به منظور اطمینان از

17. Kaiser- Meyer-Oklin measure of sampling adequacy

18. Bartlett's test of sphericity

19. Exploratory factor analysis

20. Direct Oblimin rotation

15. Salvato

16. Semi-Structured interview

## جدول ۱. مشخصات و ویژگی‌های فردی مدیران

جمع کل		درصد	تعداد	ویژگی‌ها	
درصد	تعداد				
۸۰	۷۲	۸۰	۷۲	مرد	
۲۰	۱۸	۲۰	۱۸	زن	
۱/۲	۱	۰/۰۰	۰	مرد	
		۱/۲	۱	زن	
۲۱	۱۹	۱۴/۴	۱۳	مرد	
		۶/۶	۶	زن	
۶۶/۸	۶۰	۵۶/۶	۵۱	مرد	
		۱۰/۲	۹	زن	
۱۱	۱۰	۶/۶	۶	مرد	
		۴/۴	۴	زن	
۳/۳	۳	۳/۳	۳	کمتر از ۵ سال	
۱۱/۱	۱۰	۱۱/۱	۱۰	بین ۵-۱۰ سال	
۵۰	۴۵	۵۰	۴۵	بین ۱۱-۲۰ سال	
۳۶/۶	۳۲	۳۶/۶	۳۲	۲۱ سال و بیشتر	

## جدول ۲. نظر مدیران در مورد انجام طرح شنای سبح

خیر		بله		سوالات
درصد	تعداد	درصد	تعداد	
۳/۳	۳	۹۶/۷	۸۷	آیا شما با انجام طرح شنای سبح موافق هستید؟
۲۴/۴	۲۲	۷۵/۶	۶۸	آیا والدین دانش‌آموزان با این طرح موافق هستند؟
۵/۶	۵	۹۴/۴	۸۵	به نظر شما دانش‌آموزان از این طرح استقبال می‌کنند؟

طرح شنای سبح را تبیین کرد که بار عاملی عامل‌های آن‌ها از ۰/۳۳ تا ۰/۸۹ متغیر بود. (جدول ۳).  
 برای رتبه‌بندی هر یک از بعدها مشکلات اجرای طرح شنای سبح و شاخص‌های آن در شهرستان نیشابور از آزمون فریدمن استفاده شد. همان‌گونه که در جدول ۴. نمایش داده شده، میزان سطح معنی‌داری برابر با ۰/۰۰۱ می‌باشد که از سطح اطمینان در نظر گرفته شده برای پژوهش (۰/۰۵) کمتر است. به عبارتی می‌توان گفت که بین این ابعاد، تفاوت معنی‌داری وجود دارد و در نتیجه می‌توان آن‌ها را رتبه‌بندی کرد. نتایج حاصل از این رتبه‌بندی نشان می‌دهد که به ترتیب هر یک از ابعاد مشکلات مربوط به خانواده‌ها، مشکلات مربوط به دانش‌آموزان، مشکلات بهداشتی و مشکلات آموزشی، مشکلات مربوط به مربیان و مدیران، مشکلات مدیریتی و برنامه‌ریزی و مشکلات مربوط به امکانات و فضاها، مهم‌ترین مشکلات از دیدگاه پاسخ‌دهندگان می‌باشد.

با توجه به جدول ۲. موافقت مدیران با طرح شنای سبح به میزان (۹۶/۷درصد) و میزان موافقت والدین با این طرح (۷۵/۶درصد) بود و میزان استقبال دانش‌آموزان با این طرح از نظر مدیران (۹۴/۴درصد) بود که نشان دهنده استقبال دانش‌آموزان در جهت آموزش و کاربردی بودن آن و تسهیل در یادگیری شنا می‌باشد.  
 از تحلیل عاملی اکتشافی با چرخش متمایل برای شناسایی عوامل مؤثر بر مشکلات طرح شنای سبح از دیدگاه مدیران مدارس شهر نیشابور استفاده شد و هفت عامل مشکلات مربوط به مربیان و مدیران، مشکلات بهداشتی، مشکلات مدیریتی و برنامه‌ریزی، مشکلات مربوط به امکانات و فضاها، مشکلات مربوط به خانواده‌ها، مشکلات آموزشی و مشکلات مربوط به دانش‌آموزان با ارزش ویژه بزرگ‌تر از ۱ مشخص شد. مجموع این هفت عامل، ۶۶/۲۶ درصد از واریانس عوامل مؤثر بر مشکلات

جدول ۳. نتایج تحلیل عاملی عوامل مؤثر بر مشکلات طرح شنای صباح از دیدگاه مدیران مدارس شهر نیشابور

رتبه	شاخص‌های پرسشنامه	انحراف استاندارد ± میانگین	بار عاملی	تفسیر شده	واریانس
مشکلات مربیان و مدیران	۱ میزان حقوق پایین مربیان شنا و تأثیر آن در آموزش	۲/۴۸±۰/۹۰	۰/۵۹۹	۱۱/۷۰۲	
	۲ انگیزه‌ی پایین مربیان و مدیران برای انجام طرح شنای سیاح	۲/۴۵±۰/۹۰	۰/۶۸۴		
	۳ زیاد بود تعداد دانش‌آموزان در استخر برای آموزش	۲/۳۳±۰/۶۹	۰/۷۴۷		
	۴ ضرورت اجرای طرح شنا برای آموزش در پایه‌ی سوم	۲/۱۰±۰/۸۴	۰/۴۷۶		
مشکلات بهداشتی	۵ نداشتن تجربه‌ی قبلی دانش‌آموزان در آموزش شنا	۲/۳۱±۰/۶۹	۰/۴۸۱	۱۰/۶۲۴	
	۶ بیماری و حساسیت بعضی از دانش‌آموزان در هنگام شنا	۲/۲۵±۰/۸۲	۰/۸۹۳		
	۷ عدم رعایت مسائل بهداشتی در استخر	۲/۲۳±۰/۷۵	۰/۸۳۰		
مشکلات مدیریتی و برنامه ریزی	۸ شرایط سخت انجام طرح در بعضی از روستاهای اطراف شهر	۲/۸۵±۰/۱۰۲	۰/۵۷۸	۱۰/۵۵۰	
	۹ توجه نکردن مسئولان به مسأله‌ی استعدادیابی در شنا	۲/۷۷±۰/۱۰۰	۰/۷۱۸		
	۱۰ عدم اعتبار لازم برای انجام طرح در آموزش و پرورش	۲/۷۵±۰/۱۰۶	۰/۵۸۳		
	۱۱ نگرانی و حساسیت والدین از سلامتی فرزندان خود	۲/۷۴±۰/۱۱۸	۰/۷۶۳		
مشکلات مربوط به امکانات و فضاها	۱۲ کمبود استخر در شهر برای انجام طرح	۳/۷۰±۰/۸۷	۰/۸۱۷	۹/۵۲۸	
	۱۳ مشکلات رفت و آمد دانش‌آموزان برای رفتن به استخر	۲/۸۰±۰/۸۲	۰/۷۱۳		
	۱۴ به وجود آمدن مشکلات اقتصادی برای خانواده‌ها در تأمین وسایل شنا و هزینه‌ی رفت و آمد	۲/۶۳±۰/۸۷	۰/۴۱۳		
مشکلات مربوط به خانواده‌ها	۱۵ نپذیرفتن بعضی از خانواده‌ها برای آموزش شنای فرزندان خود	۲/۶۵±۰/۸۳	۰/۵۹۸	۹/۱۶۹	
	۱۶ میزان همکاری خانواده‌ها در امر آموزش شنای فرزندان خود	۲/۵۷±۰/۹۷	۰/۸۰۴		
مشکلات آموزشی	۱۷ کم بودن تعداد جلسات آموزش (۱۲ جلسه) برای دانش‌آموزان و عدم یادگیری	۲/۱۲±۰/۶۱	۰/۶۵۳	۷/۷۷۳	
	۱۸ مناسب نبودن کیفیت آموزش شنا و عدم یادگیری	۲/۰۴±۰/۶۹	۰/۸۲۷		
مشکلات مربوط به دانش آموزان	۱۹ میزان، علاقه و رغبت دانش‌آموزان از آموزش شنا	۲/۱۴±۰/۶۲	۰/۵۳۱	۶/۹۲۳	
	۲۰ مناسب نبودن زمان برگزاری کلاس	۱/۹۵±۰/۶۳	۰/۷۱۶		
آزمون KMO جهت متناسب بودن اندازه نمونه					
آزمون پارتلت جهت درست بودن تفکیک عامل‌ها					
ضریب آلفای کرونباخ کل پرسشنامه مشکلات اجرایی طرح شنای سیاح از دیدگاه مدیران مدارس					
۰/۷۱۲					
P ≤ ۰/۰۰۱					
۷۴٪					

جدول ۴. رتبه‌بندی مشکلات طرح شنای سیاح در شهرستان نیشابور با آزمون فریدمن

عوامل مؤثر بر مشکلات طرح شنای سیاح	میانگین رتبه	خی‌دو	درجه آزادی	سطح معنی داری
مشکلات مربوط به خانواده‌ها	۵/۰۶	۸۱/۰۲	۶	۰/۰۰۱*
مشکلات مربوط به دانش‌آموزان	۴/۵۸			
مشکلات بهداشتی	۴/۵۲			
مشکلات آموزشی	۴/۰۵			
مشکلات مربوط به مربیان و مدیران	۳/۸۷			
مشکلات مدیریتی و برنامه‌ریزی	۳/۱۷			
مشکلات مربوط به امکانات و فضاها	۲/۷۴			

\* p ≤ ۰/۰۵

آموزشی و مشکلات دانش‌آموزان تفاوت معنی‌داری وجود ندارد همچنین مشکلات مدیریتی و برنامه‌ریزی با مشکلات مربوط به امکانات و فضاها، مشکلات مربوط به خانواده‌ها با مشکلات دانش‌آموزان و نیز مشکلات آموزشی با مشکلات دانش‌آموزان تفاوت معنی‌داری وجود ندارد و بین دیگر عامل‌ها رابطه معنی‌داری وجود دارد. (جدول ۵)

اطلاعات جدول بالا نشان داد که بین عوامل مؤثر بر مشکلات طرح شنای سبح تفاوت معنی‌داری وجود دارد. برای اینکه بفهمیم که بین کدام دو گروه اختلاف معنی‌داری وجود دارد، از آزمون علامت (sign) استفاده شد. نتایج آزمون علامت نشان داد که بین عامل مشکلات مربیان و مدیران با مشکلات بهداشتی و مشکلات آموزشی و مشکلات دانش‌آموزان، مشکلات بهداشتی با مشکلات مربوط به خانواده‌ها و مشکلات

جدول ۵. مقایسه عوامل مؤثر بر مشکلات اجرایی طرح شنای سبح از دیدگاه مدیران مدارس شهرستان نیشابور بر اساس آزمون علامت

مشکلات دانش‌آموزان	آموزشی	مشکلات خانواده‌ها	امکانات و فضاها	مدیریتی و برنامه‌ریزی	بهداشتی	
۰/۰۸۵	۰/۳۷۴	*۰/۰۰۳	*۰/۰۱	*۰/۰۲	۰/۱۱	مشکلات مربیان و مدیران
۰/۹۱۳	۰/۰۹۸	۰/۳۸۶	*۰/۰۰۱	*۰/۰۰۱	بهداشتی	
*۰/۰۰۱	*۰/۰۲۱	*۰/۰۰۱	۰/۰۵۴	مدیریتی و برنامه‌ریزی		
*۰/۰۰۱	*۰/۰۰۲	*۰/۰۰۲	امکانات و فضاها			
۰/۱۸۲	*۰/۰۰۳	مشکلات خانواده‌ها				
۰/۰۷۳	آموزشی					

\*  $p \leq 0.05$

همچنین از دیدگاه مدیران شهرستان نیشابور، بااهمیت‌ترین شاخص مشکلات طرح شنای سبح نیشابور، شاخص کمبود استخر در شهر نیشابور و کم اهمیت‌ترین شاخص، مناسب نبودن زمان برگزاری کلاس بود.

### بحث و نتیجه‌گیری

هدف اصلی این پژوهش، بررسی مشکلات طرح شنای سبح از دیدگاه مدیران شهرستان نیشابور بود. نتایج توصیفی و جمعیت‌شناختی نشان داد که از بین مدیران شرکت‌کننده در این پژوهش، ۸۰ درصد مرد و ۲۰ درصد زن هستند. بیشترین مدرک تحصیلی مدیران به ترتیب، مدرک لیسانس (۶۶/۸ درصد)، فوق دیپلم (۲۱ درصد)، فوق لیسانس (۱۱ درصد) و دیپلم (۱/۲ درصد) بودند. همچنین سوابق کاری مدیران نشان داد که حدود ۳/۳ درصد مدیران مدارس کمتر از ۵ سال، ۱۱/۱ درصد ۵ تا ۱۰ سال، ۵۰ درصد ۱۱ تا ۲۰ سال و ۳۶/۶ درصد بیش‌تر از ۲۱ سال سابقه کاری دارند. همچنین نتایج حاکی از میزان موافقت و عدم موافقت مدیران و والدین و همچنین میزان استقبال دانش‌آموزان از این طرح نشان داد که موافقت مدیران به میزان (۹۶/۷ درصد) و میزان موافقت والدین با این طرح (۷۵/۶ درصد) بود و میزان استقبال دانش‌آموزان با این طرح از نظر مدیران (۹۴/۴ درصد) است که نشان دهنده استقبال دانش‌آموزان در جهت آموزش و کاربردی بودن آن و تسهیل در یادگیری شنا می‌باشد.

در بخش آمار استنباطی از تحلیل عاملی اکتشافی جهت شناسایی عوامل تأثیرگذار بر اجرای طرح شنای سبح از دیدگاه مدیران مدارس شهرستان نیشابور استفاده شد. نتایج تحلیل عاملی ۲۰ شاخص مشکلات طرح شنا سبح نشان داد که هفت عامل بر مشکلات طرح شنای سبح تأثیرگذارند. هفت عامل شناسایی شده ۶۶/۲۶۹ درصد از واریانس مشکلات طرح شنای سبح را تبیین کرد.

عامل مشکلات مربوط به مربیان و مدیران در رتبه اول مشکلات اجرای طرح شنای سبح قرار گرفت. شاخص‌های تشکیل دهنده عامل اول ۱۱/۷۰ درصد را تبیین کرد. با توجه به این که اغلب شاخص‌های تشکیل دهنده این عامل مربوط به مدیران و مربیان بود، عامل مشکلات مربوط به مربیان و مدیران نامیده شد. انجمن شنای مدارس شنا استرالیا (ASCTA) بیان می‌کند که برای توسعه شنا در مدارس نیاز به مربیان آموزش دیده و مجرب، آشنا با روش‌های جدید آموزش، آمادگی جسمانی بالا، قدرت مدیریت و برنامه‌ریزی منظم، دوره‌های



بازآموزی برای مربیان در ارتباط با شنا و موارد ایمنی می‌باشد (آیکینگ، ۱۹۹۴، مارک (۲۰۰۰-۱۹۸۸). و همچنین لیبرمن، ۱۹۹۹) عنوان کرد که مربیان به دلیل عدم درک نسب به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان مانع نتیجه مطلوب آموزش می‌گردند؛ بنابراین یافته‌های حاصل از این پژوهش با پیشنهادات انجمن شنای استرالیا (ASCTA) و یافته‌های لیبرمن و همکاران (۱۹۹۹) و کارن (۲۰۰۳) همخوانی دارد.

شاخص‌های تبیین‌کننده عامل اول شامل کمبود مربیان مجرب و آموزش دیده، حق الزحمه کم در نظر گرفته شده برای مربیان، نداشتن طرح درس مدون توسط مربیان و عدم برقراری ارتباط شناختی با دانش‌آموزان می‌باشد. به نظر می‌رسد که کمبود مربیان مجرب و دارای مدرک مربیگری و نجات غریق در میان دبیران تربیت‌بدنی موجود در آموزش و پرورش یکی از مشکلات اساسی در این طرح می‌باشد. این عامل زمینه‌ای را فراهم می‌آورد تا برای جبران این کاستی و برای اجرای طرح از مربیان آزاد و خارج از سازمان آموزش و پرورش استفاده گردد. از آنجا که این مربیان دوره‌های کوتاه مدت مربیگری را گذرانده‌اند و دروس روانشناسی و آموزشی و یادگیری را کمتر پشت سر گذاشته‌اند؛ لذا نمی‌توانند ارتباط شناختی و عاطفی لازم را با دانش‌آموزان برقرار نمایند. از طرف دیگر عدم گذراندن دروس و واحدهای مربوط به روش تدریس باعث شده است که هنوز در طراحی طرح درس روزانه و سالانه به مشکل برخورد کنند.

شاخص‌های تشکیل دهنده عامل دوم، ۱۰/۶۲ درصد واریانس عامل مشکلات بهداشتی طرح شنای سیاح را تبیین کرد و با توجه به اینکه اغلب شاخص‌های آن موارد ایمنی و بهداشتی را نشان می‌داد، عامل مشکلات بهداشتی نامیده شد. عدم رعایت میزان کلر استفاده شده در استخر و سوزش چشم و بیماری‌های پوستی ناشی از شرکت در این کلاس‌ها، عدم نظارت کافی بر دوش گرفتن قبل از ورود دانش‌آموزان و شلوغی زیاد از دیگر مشکلات مربوط به این عامل است. عامل شناسایی شده از دیدگاه پاسخ دهندگان نشان می‌دهد که مشکلات ایمنی و بهداشتی باید از سوی دو طرف برگزارکننده و همچنین گیرنده خدمات در استخرهای شنا مورد توجه بیشتری قرار گیرد و نیز دانش‌آموزان به توصیه‌های مسئولین برگزاری کلاس‌های آموزشی توجه بیشتری داشته باشند. از این رو یافته‌های حاصل از این پژوهش با پیشنهادات انجمن شنای استرالیا (ASCTA) همخوانی دارد.

در این پژوهش، مشکلات مدیریتی و برنامه‌ریزی سومین عامل را در میان مشکلات طرح شنا سیاح به خود اختصاص داد. شاخص عامل سوم، ۱۰/۵۵ درصد از واریانس مشکلات طرح شنای سیاح را تبیین کرد و چون اغلب شاخص‌های آن به موارد اجرایی و مدیریتی و ساختار طرح و برنامه‌ریزی‌های کوتاه و بلند مدت مربوط می‌شد، عامل مشکلات مدیریتی و برنامه‌ریزی نامیده شد. در این عامل به مشکلات طرح در سطح کلان آن و همچنین نحوه اجرا و انجام آن در سطح شهرستان و مدرسه پرداخته شده است. شاخص‌های تبیین‌کننده این عامل به ترتیب، نگرانی و حساسیت والدین از سلامتی فرزندان خود، توجه نکردن مسئولان به مسئله‌ی استعدادیابی در شنا، عدم اعتبار لازم برای انجام طرح در آموزش و پرورش و شرایط سخت انجام طرح در بعضی از روستاهای اطراف شهر بود. نتیجه به دست آمده از این حیث با نتایج توکلی (۱۳۸۳) همخوانی دارد که وی نیز یکی از عوامل مؤثر بر مشکلات آموزش شنا را مشکلات مدیریتی بیان کرده است. همچنین عامل به دست آمده با تحقیقات فریمن (۱۹۸۸) از این لحاظ که یکی از اهداف رشته تربیت بدنی و به ویژه شنا، استعدادیابی است و نیاز به مدیریت در این بخش احساس می‌شود، همخوانی دارد. از دیگر مشکلات مربوط به این عامل، می‌توان به تعداد زیاد دانش‌آموز در استخر، عدم وجود زمان کافی برای تدریس، عدم برنامه‌ریزی و زمانبندی مناسب برای آموزش، عدم کفایت تعداد جلسات آموزش، عدم نظارت و کنترل کلاس‌ها و عدم هماهنگی بین سرپرستان استخرها و کارشناسان تربیت بدنی اشاره کرد. همچنین وجود مسافت زیاد مدارس روستایی با شهر و محل آموزش و نحوه انتقال آن‌ها و همچنین به وجود آمدن مشکلات آموزشی به دلیل حضور مدارس مختلف و تفاوت روزهای آموزش و در نتیجه تعطیل شدن کلاس‌ها را می‌توان نام برد.

در این پژوهش مشکلات مربوط به امکانات و فضاها، چهارمین عامل را در میان عوامل مؤثر بر مشکلات طرح شنای سیاح در بر می‌گیرد. شاخص تشکیل دهنده عامل چهارم ۹/۵۲ واریانس متغیر را نشان داد و چون اغلب شاخص‌های آن مربوط به امکانات و فضاها می‌باشد، عامل مربوط به امکانات و فضاها نامیده شد. بنابراین آنچه که از یافته‌های این پژوهش می‌توان استنتاج نمود این است که مسئولین برای رفع مشکلات مربوط به این طرح عظیم باید به امکانات و تجهیزات اولیه و ضروری توجه خاص داشته باشند؛ چون بسیاری از شهرها و شهرستان‌های کشور، استخر مناسب برای اجرای این طرح را ندارند. مربیان برای اثربخشی بهتر در یادگیری دانش‌آموزان نیازمند امکانات لازم برای آموزش و تدریس هستند. تخته‌ی شنا، فیلم‌های کمک آموزشی و فراهم آوردن کلاسی کوچک در داخل استخر برای نمایش فیلم‌ها، حداقل امکاناتی است که مربیان در درجه اول نیاز دارند. ضمن اینکه مشکل اساسی دیگر در این بخش کمبود وسایل ایاب و ذهاب برای دانش‌آموزان است. نتایج به دست آمده با یافته‌های سینگ (۲۰۰۸) همخوانی دارد.

عامل مشکلات مربوط به خانواده‌ها، پنجمین عامل بررسی مشکلات طرح سبح می‌باشد. عامل پنجم، ۹/۶۹ درصد را تبیین کرد. در این عامل به وجود آمدن مشکلات اقتصادی برای خانواده‌ها به منظور تهیه لوازم شنا و کرایه وسیله نقلیه، عدم پذیرش خانواده‌ها برای آموزش فرزندان خود، نگرانی خانواده‌ها از رعایت موارد بهداشتی در استخر، نگرانی خانواده‌ها از ایمنی وسایل حمل و نقل و عدم فرهنگ سازی در خانواده‌ها برای آموزش شنا را می‌توان نام برد.

عامل ششم مشکلات طرح شنای سبح، مشکلات آموزشی بود. از مشکلات آموزشی طرح شنای سبح می‌توان به تعداد زیاد دانش‌آموزان در استخر، تعداد کم مربی در یک جلسه برای آموزش و عدم آمادگی روانی دانش‌آموزان برای آموزش را نام برد. از روی شاخص‌های تشکیل دهنده این عامل می‌توان اذعان داشت که یکی از فاکتورهای نداشتن مشکلات آموزشی استفاده از مربیان تحصیل کرده در رشته تربیت بدنی می‌باشد؛ چون آن‌ها نحوه ارتباط با شاگردان را در دروس تربیت بدنی و مربیگری فرا گرفته و می‌توانند انگیزه دانش‌آموزان را جهت ترغیب و مشارکت با وسائل کمک آموزشی در کلاس فراهم آورند. نتایج به دست آمده با پژوهشی که توسط کارن و همکارانش (۲۰۰۳) در زمینه مشکلات آموزشی مدارس صورت گرفت، که نشان دادند، عدم مدیریت مناسب و رهبری به عنوان اولین و عدم ارتباط لازم و مناسب بین مربیان و فراگیران به عنوان دومین مانع در زمینه آموزش است (کارن، ۲۰۰۳) و تحقیق لیبرمن و همکاران (۱۹۹۹) که عنوان نمودند: چون برنامه آموزشی و فعالیت‌های ارائه شده در کلاس‌های آموزشی (شنا) عمومی است، فعالیت‌ها در قالب‌های سنتی منجر به مشارکت تعداد کمی از دانش‌آموزان می‌گردد و نیز کار آموزش را سخت می‌کند، همخوانی دارد.

عامل مربوط به دانش‌آموزان، هفتمین و آخرین عامل بررسی مشکلات طرح شنای سبح از دیدگاه مدیران مدارس است. شاخص تشکیل دهنده‌ی عامل هفتم، ۶/۹۲ درصد واریانس را نشان می‌دهد و با توجه به اینکه بیشتر شاخص‌های آن مربوط به دانش‌آموزان می‌باشد، عامل مشکلات مربوط به دانش‌آموزان نامیده شد. این عامل میزان رغبت و علاقه دانش‌آموزان در یادگیری آموزش شنا، عدم تجربه‌ی قبلی در شنا، غیبت و عدم حضور در آموزش، ترس از آب و مشکلاتی که برای دانش‌آموزان به وجود می‌آید را بررسی می‌کند. با بررسی پیشینه‌ی پژوهش و از آنجایی که طرح شنای سبح جدید و در سال‌های اول خود می‌باشد و تا جایی که محققین اطلاع دارند تحقیقات اندکی در این زمینه انجام شده است، محققین جهت تطبیق یافته‌های پژوهش با محدودیت همراه بودند و با توجه به تعیین هفت عامل در بیست شاخص در نظر گرفته شده، نتایج به صورت نسبی با پژوهش ملک که نبود استخر و امکانات را در وهله اول مهم‌ترین مشکل طرح عنوان می‌کند همخوانی دارد (ملک، ۱۳۸۹). به طور کلی در تحقیقات صورت گرفته در کشورهای خارجی به دلیل پیشقدم بودن در اینگونه طرح‌ها و سابقه طولانی در آموزش شنا، بیشتر مشکلات اجرای کلاس‌های آموزشی شنا مربوط به آسیب‌های ورزشی (آسیب‌های شانه)، مقدار کلر مناسب، تأثیر ضد عفونی کننده‌ها بر سلامت، نحوه اثرگذاری بهتر آموزش، ایجاد انگیزه در بین مربیان و دانش‌آموزان، بیماری‌های مرتبط و علت غرق شدن می‌باشد (روشال، ۲۰۰۳)؛ آگازوتی (۱۹۹۸)؛ ماتسوموتو (۱۹۹۹)؛ برنارد (۲۰۰۳)؛ پوتوس (۲۰۱۰)؛ ویلیامز (۲۰۰۴).

در رابطه با عامل اول پیشنهاد می‌شود که در اجرای طرح، از مربیان مجرب و آموزش دیده و دارای مدرک مربیگری و نجات غریق شاغل در خود سازمان استفاده شود و کمتر از نیروهای خارج از آموزش پرورش کمک گرفته شود؛ چون این مربیان فقط دوره‌های کوتاه مدت مربیگری را گذرانده‌اند و دروس روانشناسی و آموزش یادگیری را کمتر پشت سر گذاشته‌اند؛ لذا نمی‌توانند ارتباط شناختی و عاطفی لازم را با دانش‌آموزان برقرار کنند. از طرف دیگر عدم گذراندن دروس و واحدهای مربوط به روش تدریس باعث شده که هنوز در طراحی طرح درس روزانه و سالانه به مشکل برخورد کنند. بنابراین برای این منظور دو راهکار پیشنهاد می‌گردد. در درجه اول، وزارت و سازمان‌های آموزش و پرورش می‌توانند برای مربیان تربیت بدنی کلاس‌ها و دوره‌های نجات غریق و مربیگری شنا را برگزار کند و در درجه دوم برای مربیان آزاد و خارج از سازمان خود کلاس‌های روش تدریس و روانشناسی برگزار نمایند. از سوی دیگر برای افزایش انگیزه مربیان لازم است که هم نظارت کافی بر نحوه‌ی آموزش آن‌ها وجود داشته باشد و هم دستمزد و حق الزحمه آنان افزایش یابد.

در رابطه با عامل دوم که مربوط به مشکلات بهداشتی موجود در طرح می‌باشد، پیشنهاد می‌شود که با هماهنگی سرپرست دانش‌آموزان بر دوش گرفتن قبل و بعد از آموزش نظارت کافی شود و همچنین دانش‌آموزان دارای مشکلات و حساسیت‌های پوستی، شناسایی شوند؛ همچنین بر ورود و خروج دانش‌آموزان به استخر و رعایت مسائل بهداشتی تأکید گردد.

عامل سوم مربوط به مشکلات مدیریتی و برنامه‌ریزی است. از مشکلات موجود دیگر در این طرح، مشکلات و موانع ناشی از مدیریت و برنامه‌ریزی می‌باشد. عدم وجود زمان کافی برای تدریس، عدم برنامه‌ریزی و زمانبندی مناسب برای آموزش، عدم کفایت تعداد جلسات آموزش، عدم نظارت و کنترل کلاس‌ها، عدم هماهنگی بین سرپرستان استخرها و کارشناسان تربیت بدنی و... از جمله

مهم‌ترین مشکلات مربوط به مدیریت و برنامه‌ریزی برای اجرای بهینه طرح سیاح بود؛ لذا پیشنهاد می‌گردد تا برای کاهش و برطرف نمودن این مشکلات، کارشناسان از همان ابتدا با هماهنگی مربیان، مدیران مدارس و سرپرستان استخرها برنامه‌ریزی دقیق و مناسب را انجام دهند. ضمن اینکه زمان برگزاری کلاس‌ها باید طوری برنامه‌ریزی شود که حمل و نقل و انتقال دانش‌آموزان از مدارس روستایی را نیز مد نظر قرار دهند.

در رابطه با عامل چهارم که مربوط به مشکلات امکانات و فضاهاست، پیشنهاد می‌شود که مسئولین برای رفع مشکلات مربوط به این طرح عظیم در ابتدا امکانات و تجهیزات اولیه لازم و ضروری را فراهم کنند. بسیاری از شهرها و شهرستان‌های کشور هنوز استخر مناسب برای اجرای این طرح را ندارند. مربیان برای اثربخشی بهتر در یادگیری دانش‌آموزان نیازمند بسیاری امکانات لازم برای آموزش و تدریس هستند. تخته‌ی شنا، فیلم‌های کمک آموزشی، فراهم آوردن کلاسی کوچک در داخل استخر برای نمایش فیلم‌ها حداقل امکاناتی است که مربیان در درجه اول نیاز دارند. ضمن اینکه مشکل اساسی دیگر در این بخش کمبود وسایل ایاب و ذهاب برای دانش‌آموزان است. بسیاری از دبستان‌ها و مدارس روستایی در فاصله‌های دورتر از شهر و استخر قرار دارند که لازمه آن فراهم کردن برنامه‌ریزی دقیق و منظمی است که ضمن انتقال دانش‌آموزان در حداقل زمان، شرایط ایمنی دانش‌آموزان در انتقال آنان تا استخر را نیز مد نظر داشته باشند.

در رابطه با عامل پنجم که مشکلات مربوط به خانواده‌ها می‌باشد، پیشنهاد می‌شود که در ابتدای انجام طرح با خانواده‌ها یک جلسه‌ی هماهنگی برگزار شود و تمام جوانب کار در نظر گرفته شود و همچنین در این جلسات درباره‌ی فواید طرح برای دانش‌آموزان صحبت کنند و فرهنگ سازی لازم را انجام دهند. مدیران از طریق این طرح می‌توانند خانواده‌ها را با ورزش شنا آشنا کنند و از این طریق نقش مهمی در سلامت جامعه ایفا نمایند.

عامل ششم مرتبط به مشکلات آموزشی است که پیشنهاد می‌شود که زمان آموزش برای یک جلسه افزایش یابد و همچنین امکانات و وسایل کمک آموزشی لازم در اختیار مربیان قرار بگیرد و تعداد دانش‌آموزان نیز برای یک جلسه آموزش باید کاهش پیدا کند تا مربیان بتوانند به طور شایسته کار خود را انجام دهند و همچنین اگر شرایطی در داخل استخر فراهم شود که دانش‌آموزان قبل از ورود به آب با نحوه‌ی صحیح شنا آشنا شوند، خیلی بهتر می‌باشد.

مشکلات مربوط به دانش‌آموزان آخرین عامل از عوامل بررسی مشکلات طرح می‌باشد. ظرفیت بالای بسیاری از کلاس‌ها، غیبت و جا ماندن دانش‌آموزان از سرویس، نگرانی اولیای دانش‌آموزان، عدم آمادگی روانی دانش‌آموزان و وجود دانش‌آموزان شلوغ و بی‌نظم در برخی کلاس‌ها از جمله مشکلات موجود در این بخش بودند. در این زمینه لازم است که مدیران مدارس تدابیر لازم را در جهت اهمیت و آشنایی بیشتر اولیای دانش‌آموزان با این طرح بیاندیشند و با نظارت و کنترل در رفت و آمد دانش‌آموزان و قراردادن نماینده جهت حضور به موقع دانش‌آموزان هنگام سوار شدن به سرویس و نقل و انتقالشان، سعی در حضور منظم آنان در کلاس‌های آموزشی کنند. مدیران و مربیان مدارس همچنین لازم است ضمن صحبت با دانش‌آموزان در زمینه اهمیت و ضرورت یادگیری شنا، آنان را از نظر روانی آماده حضور در کلاس‌ها نمایند.

در نهایت به تمامی برنامه‌ریزان و مسئولین پیشنهاد می‌گردد که برای افزایش کارایی و اثربخشی این طرح با برگزاری جلسه مشترک با کارشناسان، مدیران مدارس، مربیان و سرپرستان استخرها، ضمن بیان مشکلات ارائه شده، با ارائه راهکارهای فوق و برنامه‌ریزی منسجم، دقیق و هماهنگ سعی در حل مشکلات موجود نمایند. ضمن اینکه مدیران عالی طی برنامه‌ریزی‌های استراتژیک و تخصیص بودجه لازم سعی در ساخت و تجهیز بیشتر استخرها، پرورش مربیان مستعد و توانا و در نهایت استعدادیابی مناسب از دانش‌آموزان در این رشته مفرح و جذاب نمایند.

## منابع

- اسمعیلی، محمد رضا (۱۳۸۸). تاریخ تربیت بدنی و ورزش. تهران: سمت. ##اندام، رضا؛ مهدی زاده، رحیمه (۱۳۸۳). بررسی ارتباط بین پرداختن به فعالیت‌های بدنی و وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان دوره‌های راهنمایی و متوسطه شهر شاهرود. مجموعه مقالات چهارمین همایش علمی تربیت بدنی و تندرستی مدارس، تهران. ##باقری، یوسف (۱۳۹۲). طراحی الگوی اثر مدیریت دانش و فرهنگ سازمانی بر عملکرد فدراسیون‌های ورزشی کشور. رساله دکتری مدیریت ورزشی. دانشگاه بوعلی سینا همدان. ##پارسامهر، مهربان؛ نیک‌نژاد، محمدرضا (۱۳۹۰). «نقش شبکه‌های اجتماعی در جذب دانش‌آموزان دختر به مشارکت در ورزش». پژوهشنامه مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی. دوره ۷، شماره ۱۴، صص ۷۳-۸۶. ##توکلی، بهرام (۱۳۸۲)، ۲۲ مرداد. تقدی بر برنامه‌های فدراسیون شنا، مصاحبه با روزنامه همشهری، شماره ۳۱۳۵، صص ۷-۷.

۶۶## خسرو جردی، سمیه (۱۳۹۰). بررسی موانع مشارکت ورزشی و نگرش دانش‌آموزان دختر نسبت به درس تربیت‌بدنی. پایان‌نامه مدیریت ورزشی کارشناسی ارشد. دانشگاه شمال. ##رمضانی نژاد، رحیم (۱۳۸۸). «نیازسنجی درس تربیت‌بدنی در مدارس ابتدایی کشور». نشریه پژوهش در علوم ورزش. شماره ۲۲، صص ۳۸-۲۷. ##سپهری فر، نعیمه (۱۳۹۲). بررسی ارتباط بین مدیریت دانش و اثربخشی سازمانی ادارات کل ورزش و جوانان استان یزد. پایان‌نامه مدیریت ورزشی کارشناسی ارشد. دانشگاه پیام نور. ##شعبانی بهار، غلامرضا؛ عرفانی، نصرالله؛ بختیار، زهرا (۱۳۸۶). «نظرسنجی و نیازسنجی از دانش‌آموزان در خصوص درس تربیت‌بدنی در مدارس متوسطه شهرستان ملایر». نشریه حرکت. شماره ۳۳، صص ۱۶۴-۱۵۳. ##صالحی، محمد؛ قلی‌زاده، رضا؛ صادقی، محمدرضا (۱۳۹۰). «امکان‌سنجی توسعه فن‌آوری نوین آموزشی با رویکرد فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در مدارس ابتدایی ساری». فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی. دوره ۱، شماره ۴، صص ۳۶-۲۲. ##ظاهر بیان، طاهره (۱۳۸۹). «تربیت‌بدنی و ورزش از منظر اسلام». آموزش تربیت. دوره ۱۱، شماره ۱، صص ۱۰-۴. ##عنایتی، ترانه؛ ضامنی، فرشته؛ زنگانه، محمدجواد (۱۳۹۰). «شناسایی موانع کاربرد فن‌آوری اطلاعات در مدارس متوسطه شهرستان علی‌آباد کتول». فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی. دوره ۱، شماره ۴، صص ۱۱۶-۹۷. ##فتحی، حسن؛ اجارگاه، کورش (۱۳۷۷). اصول برنامه‌ریزی درسی. تهران: زمین. ##کارگر، غلامی؛ گودرزی، محمود؛ اسدی، حسن؛ هنری، حبیب (۱۳۸۳). «ارتباط بین ویژگی‌های پیکر سنجی شناگران مرد زنده کشور و تعیین عوامل مؤثر بر بهره‌وری از دیدگاه خبرگان و ارائه مدل بهره‌وری». نشریه حرکت. شماره ۲۸، صص ۱۴۹-۱۲۷. ##کاشف، میر محمد (۱۳۸۷). آموزش شنا. تهران: موسسه کتاب همراه. ##کوزه چیان، هاشم؛ احسانی، محمد؛ ایزدی، بهزاد (۱۳۸۷). «بررسی عملیات مدیریت خطر در استخرهای عمومی و خصوصی در شهر تهران». نشریه مدیریت ورزشی/حرکت. شماره ۲، صص ۱۶۵-۱۴۹. ##گائینی، عباسعلی؛ اراضی، حمید؛ لاری، علی‌اصغر؛ خالدی، ندا (۱۳۸۵). «ارتباط شاخص‌های روانی استعدادیابی در رشته شنا با عملکرد سرعتی و استقامتی شناگران زنده کشور». پژوهش‌های روانشناختی. دوره ۹، شماره ۲-۱ (۱۷ پیاپی)، صص ۵۵-۴۵. ##رضوی، سید محمد حسین؛ لقمانی، محسن؛ رزاقی، محمد ابراهیم؛ منوچهری نژاد، محسن (۱۳۹۳). «تحلیل عاملی موانع کاربرد فناوری اطلاعات در درس تربیت‌بدنی مدارس دوره ابتدایی». پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی. سال سوم، شماره ۱۰۲ (پیاپی)، صص ۱۲۶-۱۱۵. ##ملک، محمد (۱۳۸۹). بررسی عوامل بازدارنده در اجرای بهینه طرح ملی آموزش شنا. همایش تربیت‌بدن کلام، مشهد. ##

- Aggazzotti, G.; Fantuzzi, G., Righi, E., & Predieri, G. (1998). "Blood and breath analyses as biological indicators of exposure to trihalomethanes in indoor swimming pools". *Science of the Total Environment*, 217, PP.155-163. ##Ahmadimoghadam, M.; Mosavi, GH. (2007). "Environmental Health Principle". *Thran Shahar-e-Ab: Ayandehsazan*; (In Persian). ##Bernard, A., Carbone, S., Michel, O., Higuete, S., de Burbure, C., Buchet, J-P., Hermans, C., Dumont, X., & Doyle, I. (2003). "Lung hyperpermeability and asthma prevalence in schoolchildren: unexpected associations with the attendance at indoor chlorinated swimming pools". *Occupational and Environmental Medicine*, 60, PP.385-394. ##FreemanWilliam, H. (1988). "Physical education and sport in a changing society". 2nd edition. Fullan, M. (1991). "Curriculum Implementation". In: *International Encyclopedia of Curriculum*. Edited by A. Lewy. Perogamon press. ##Fullan, M. (1999). *Change Forces*. Ontario Institute for Studies in Education. Ontario. Canada. ##Gentry, C. (1994). "Instruction Development". *Wado Worth Publishing Company*. New York. ##Green, Mick and Houlihan, Barrie. (2005). *elit sport Development: policy learning and political priorities*. routledge press, London and new York. ##Karen, Hollowell, eHow Contributor (2003) "Problems in Educational Administration swimming". ##Lieberman, L.J. & Houston-Wilson, C. (1999). *Overcoming the barriers to including students with visual impairments and deaf-blindness in to physical education*. Re:View, 31(3), 129-138. ##Matsumoto, I., Araki, H., Tsuda, K., Odajima, H., Nishima, S., Higaki, Y., Tanaka, H., Tanaka, M., & Shindo, M. (1999). *Effects of swimming training on aerobic*. ##Paul, Singh. (2008). "Facilities, Equipment and supplies: Bringing Multi-Disciplinary sport Facilities to the Rural Areas will Unleash a Massive pool of potential sports stars". M.A. ##Saffari, H. Mousavian, Z. (2010). "the health control of swimming pool water". Isfahan: Medical University of Isfahan. (In Persian) ##Salvato, J. (2003). "Environmental engineering". 5th edition. New Jersey. Joho wiley sons. Inc. ##Shadzi, S, Pourmoghaddas, H, Chadeghani, M, zare, A. (2001). "Fungal contamination of four swimming pool in Isfahan". *Iranian journal of basic Medical Sciences*; 4(1): PP.9-12. ##Siret, J. R.; Pankorbo A. E. (1991). "The Anthropometry of Young Elite Female Swimmers in Relation to their Competitive Results". *Medicen Sience Sport Exercise*. ;vol; No 4. Pp: 145-161. ##Sotiriadou, Kalliopi; Shilbury David. (2009). "Austrian Elite Athlete Development: An Organizational Perspective". *sport Management Review*, 12, pp:137-148. ##Butcher, J. (1982). "Student Satisfaction with Physical Education", Canadian Association for Health, *Physical Education and Recreation Journal*, 48 (5), pp:11-14. ##Carlson, T. (1995). "We Hate Gym: student alienation from physical education". *Journal of Teaching in Physical Education*, 14: pp:467-471. ##Silverman, S. and Subramaniam, P.R. (1999). "Student Attitude Towards Physical Education and Physical Activity: a review of measurement issues and outcomes". *Journal of Teaching Physical Education*, 19, pp: 97-125. ##

